

**Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного
этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году по основам
безопасности жизнедеятельности**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Подготовка методической базы школьного этапа Олимпиады	4
2. Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ	7
3. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий	10
4. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа	11
5. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий	14
6. Процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений и показа выполненных участником олимпиадных заданий	15
7. Порядок рассмотрения апелляции по результатам проверки заданий	16
8. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде	18
9. Примерные задания школьного этапа Олимпиады	22

Введение

Настоящие рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (далее – Олимпиада по ОБЖ) в 2017/2018 учебном году составлены на основе Положения о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252.

Основными целями предмета ОБЖ является:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Одним из способов достижения данных целей можно считать всероссийскую олимпиаду школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

Предлагаемые методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения школьного этапа Олимпиады, характеристику содержания этапа, описание подходов к разработке заданий муниципальными предметно-методическими комиссиями, перечень материально-технического обеспечения, образцы (примеры) заданий, список литературы, интернет-ресурсов и др. источников для использования при составлении заданий, описание специфики олимпиады для разработки требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в субъектах Российской Федерации.

1. Подготовка методической базы школьного этапа Олимпиады

Методическая база всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ должна быть сориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что способствует формированию ключевых компетенций и позволяет в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы участников по обеспечению безопасности личности, общества и государства, а также повысить мотивацию обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Ответственность за подготовку методической базы школьного этапа возлагается на предметно-методическую комиссию муниципального этапа Олимпиады. Эту деятельность предметно-методические комиссии в лице специалистов рабочей группы начинают заблаговременно, и осуществляют в определенной последовательности.

Во-первых, уточняются принципы и подходы к построению содержания состязательных туров Олимпиады. Эффективной формой организации этой работы являются рабочие встречи, совещания и круглые столы с привлечением широкого круга представителей и специалистов системы образования в области безопасности жизнедеятельности, системы здравоохранения, МЧС России, МВД России, образовательных организаций Министерства обороны и воинских частей.

Во-вторых, на основе уточненной методологической базы, начинается формирование содержания олимпиадных заданий и в первую очередь устанавливается объем, а также соотношение теоретических и практических знаний, которые должны выполнить участники. Для этого рекомендуется использовать программно-методические материалы, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности, а именно:

- стандарт основного общего образования по ОБЖ;
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ;
- примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;
- примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования.

В-третьих, анализируется содержание курса ОБЖ на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования с целью определения полного объема информации, которая будет использована для составления заданий.

Только после выполнения вышеперечисленных требований специалисты переходят к этапу подготовки методической базы школьного этапа Олимпиады – разработке требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, заданий и методики оценивания выполнения олимпиадных заданий.

Председатель предметно-методической комиссии раздает поручения по разработке заданий специалистам и назначает сроки выполнения этого поручения. Для новой Олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания, использование заданий прошлых лет не допускается.

После создания массива олимпиадных заданий предметно-методическая комиссия приступает к процедуре корректировки и уточнения критериев и показателей оценки их выполнения.

Разработка заданий завершается их экспертизой. Оценка качества конкурсных заданий должна быть проведена не менее чем двумя-тремя специалистами. Для оценки качества разработанных практических заданий целесообразно привлечь специалистов в области туризма, спасательного (пожарно-спасательного) спорта, медицины и т.д.

В требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности целесообразно включить следующие пункты:

- функции жюри и оргкомитета;
- форма порядок проведения олимпиады;
- порядок регистрации участников;
- методика оценивания результатов школьного этапа олимпиады;
- процедура кодирования (обезличивания), декодирования и оценивания выполненных заданий;
- процедура разбора, анализа и показа олимпиадных заданий и их решений;
- порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки заданий;
- порядок подведения итогов, определения победителей и призеров;
- перечень материалов / оборудования, необходимых для материально-технического обеспечения проведения школьного этапа олимпиады;
- формы ведомостей оценивания работ участников олимпиады, заявление участника олимпиады на апелляцию, протоколы рассмотрения апелляции, протокола заседания жюри по определению победителей и призеров.

На основе разработанной документации рабочая группа предметно-методической комиссии готовит информационные и методические материалы для рассылки в образовательные организации для информирования организаторов и участников Олимпиады.

Кроме того, предметно-методическая комиссия пересылает организаторам школьного этапа Олимпиады документацию с перечнем необходимого оснащения, оборудования и объектов, необходимых для проведения Олимпиады.

2. Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, организаторами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (далее – Олимпиада) являются органы местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа Олимпиады делятся на 4 возрастные группы:

- а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов образовательных организаций;
- б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов образовательных организаций;
- в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов образовательных организаций;
- г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов образовательных организаций.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов (возрастных групп) по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса (возрастной группы), который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Организаторы школьного этапа олимпиады:

- формируют оргкомитеты школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;
- формируют жюри школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;
- формируют муниципальные предметно-методические комиссии по ОБЖ и утверждают их составы;
- утверждают требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по ОБЖ, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования

комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;

- обеспечивают хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

- заблаговременно информируют руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующего муниципального образования, обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке, утверждённом приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 и утверждённых требованиях к организации и проведению школьного этапа олимпиады по ОБЖ;

- обеспечивают сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей, а также их олимпиадных работ, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);

- определяют квоты победителей и призёров школьного этапа олимпиады;
- утверждает результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг победителей и рейтинг призёров школьного этапа олимпиады) и публикует их на своём официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри школьного этапа олимпиады по ОБЖ.

Оргкомитет школьного этапа олимпиады:

- определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады;

- обеспечивает организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором школьного этапа олимпиады требованиями к проведению школьного этапа олимпиады по ОБЖ, Порядком проведения и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и

организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады;

- несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады.

Муниципальные предметно-методические комиссии по ОБЖ:

- разрабатывают требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральной предметно-методической комиссией олимпиады по ОБЖ;

- составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования, формируют из них комплекты заданий для школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральной предметно-методической комиссией;

- обеспечивают хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады до их передачи организатору школьного этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

Составы муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады формируются из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников.

3. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий школьного этапа Олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов рабочей группы Оргкомитета и при участии специалистов предметно-методической комиссии.

Теоретический тур необходимо проводить в помещениях, обеспечивающих комфортные условия для участников Олимпиады: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещенность рабочих мест, температура 20-22 °С, влажность 40-60%. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25-30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Использование участниками Олимпиады справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения олимпиады не допускается за исключением случаев включения в задания практического тура вопросов по использованию средств связи и электронно-вычислительной техники;

4. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

Олимпиадные задания теоретического тура школьного этапа Олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа);

б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа).

В теоретическом туре школьного этапа Олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задание, состоящее не менее чем из 3 вопросов (тестов открытого типа), а также не менее 15 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности, при этом уровень их сложности должен быть определен таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому предметно-методической комиссии муниципального этапа Олимпиады необходимо подготовить задания отдельно для участников 4-х возрастных групп.

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) вопросы задания должны быть сформулированы ясно и четко, и способствовать формулированию правильного ответа, не допускать двусмысленного толкования;

б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;

в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределенное значение, т.е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания, правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЖ;

д) при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы исключить не информативность их содержания для поиска ответа, а также возможные противоречия: между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условия ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками.

е) в заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

- «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

ж) в заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени среднего (полного) общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении

военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

- «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

При разработке тестовых заданий необходимо исходить из следующих требований:

а) в тестовые задания закрытого типа целесообразно включать известные в теории и практике обучения виды тестов:

- с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;
- на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.
- тесты выбора, когда маскируется правильный ответ;

б) при составлении тестов (тестовых заданий открытого типа) можно использовались тестовые задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.)

в) при составлении заданий следует оптимизировать содержание тестов: минимумом числа заданий, за короткое время, быстро, объективно и с наименьшими затратами измерить знания как можно большего числа учащихся. Тесты должны состоять из минимального количества заданий, достаточных для полного определения уровня подготовки (обучения).

5. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников школьного этапа Олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям муниципального этапа Олимпиады рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, т. к. дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчет баллов всех участников;
- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл.

Например, при наличии 3 вопросов и 15 тестовых заданий, если оценивать выполнение каждого теоретического вопроса максимальной оценкой не более 20 баллов, а всех тестовых заданий закрытого типа не более 40 баллов, общий балл по теоретическому туру составит не более 100 баллов.

6. Процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений и показа выполненных участником олимпиадных заданий

Анализ олимпиадных заданий и их решений проводится после их проверки в отведенное программой проведения школьного этапа время.

На процедуре анализа олимпиадных заданий и их решений могут присутствовать все участники Олимпиады.

В ходе проведения процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, объявляются критерии выставления оценок при неполных решениях или при решениях, содержащих ошибки.

По запросу участника олимпиады осуществляется показ выполненных им олимпиадных заданий. Показ работ проводится в очной форме, на него допускаются только участники Олимпиады (без родителей или других законных представителей). Для показа работ необходима отдельная аудитория. В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа и по критериям оценивания. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом.

Работы участников хранятся Оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

7. Порядок рассмотрения апелляции по результатам проверки заданий

Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами Жюри (апелляционная комиссия) в составе не менее 3-х человек.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление по установленной форме.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами Жюри принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;

– протоколы и видеозапись проведения апелляции, хранение которых осуществляется органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

8. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде

При подготовке участников к школьному этапу Олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Основная литература:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы	5-6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы	7-9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	ДРОФА
Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ДРОФА
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство «Просвещение»

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство «Просвещение»
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство Астрель
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство Астрель
Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 классы: базовый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Ким С.В., Горский В. А.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 классы: базовый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Латчук В.Н., Марков В. В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ДРОФА
Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ДРОФА

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)	10- И	Издательство «Просвещение»
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство Астрель
Фролов М.П., Шолох В. П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство Астрель

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова. – 6-е издание, стереотипное. – М.: Высшая школа, 2008. – 423 с.
2. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. – 496 с.: ил. – (Профессиональное образование).
3. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное. – М.: Высшая школа, 2007. – 592 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 420 с.
5. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.

6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. – 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008. – 672 с.

7. Б.С. Мاستрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

8. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2008. – 334 с.

В целом для преподавания учебного предмета ОБЖ рекомендуется использовать любое учебное пособие, включенное в Федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях.

В процессе подготовки к Олимпиаде идет поиск и Интернет-ресурсов поддерживающих вопросы методической работы учителя по основам безопасности жизнедеятельности, разработки содержания и степени сложности теоретических и практических олимпиадных заданий.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

3. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

4. <http://www.school-obz.org/> – информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.

5. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий».

6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.

7. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности.

8. www.rosolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

Кроме вышеперечисленных можно использовать официальные сайты Минобороны РФ, МЧС России, МВД РФ и других государственных министерств и ведомств.

9. Примерные задания школьного этапа Олимпиады

Тестовые задания открытого типа (образцы)

ЗАДАНИЕ 1. Этантиол (этилмеркаптан) – бесцветная жидкость с резким характерным запахом, который человек может уловить, даже если одна часть этого вещества придется на 50 миллионов частей воздуха. Этантиол – токсичное сераорганическое соединение, относящееся к третьему классу опасности, и в больших количествах может вызывать головную боль, тошноту и потерю координации. Тем не менее, это вещество широко используется и его запах хорошо знаком большинству людей в быту. Где и для чего применяется этантиол?

Вариант ответа:

Этантиол (этилмеркаптан) используется для **одоризации (придания резкого характерного запаха)** природному газу, используемому в быту, что позволяет определять человеку **утечки газа** по запаху.

Оценка задания: Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **4 балла**, при этом:

- за правильный ответ по каждой из позиций (ключевые слова выделены полужирным шрифтом) начисляется по **2 балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

ЗАДАНИЕ 2. Международное гуманитарное право – это совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на ограничение средств и методов ведения войны и на защиту жертв вооруженных конфликтов.

А. Перечислите лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права.

Вариант ответа:

- раненые;
- больные;
- потерпевшие кораблекрушение;
- военнопленные;
- гражданское население;
- медицинский персонал;
- духовный персонал.

Б. Напишите, какие средства и методы ведения войны запрещает Международное гуманитарное право.

Вариант ответа:

- которые не позволяют проводить различия между теми, кто не участвует в военных действиях, и теми, кто принимает в них участие;
- которые причиняют излишние повреждения или излишние страдания;
- которые наносят серьезный или долговременный ущерб природной среде.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание, состоящее из двух частей – **7 баллов**, при этом:

- за 1 или 2 правильных ответа в части «А» задания начисляется **1 балл**;
- за 3 или 4 правильных ответа в части «А» задания начисляется **2 балла**;
- за 5 или 6 правильных ответа в части «А» задания начисляется **3 балла**;
- за 7 правильных ответа в части «А» задания начисляется **4 балла**;
- за каждый правильный ответ части «Б» задания начисляется по **1 баллу**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

Тестовые задания закрытого типа (образцы)

№ п/п	Тестовые задания	Макс. балл	Кол-во баллов
1	2	3	4
Определите один правильный ответ			
1	При прорыве плотины в ней первоначально образуется: а) волна; б) брешь; в) проран; г) поток.	1	
2	Что означает термин «Недостаточная видимость»? а) видимость дороги менее 10 м в темное время суток; б) видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки; в) видимость дороги менее 100 м в условиях населенного пункта.	1	
Определите все правильные ответы			
3	Назовите возможные источники пищевого отравления: а) сырая вода; б) варенье, простоявшее ночь на столе; в) тушеные овощи;	4	

	г) консервированные грибы; д) рыбные консервы из вздувшихся банок; е) вчерашний бутерброд с вареной колбасой.		
4	Во время прогулки по лесу вы увидели впереди себя огонь, который распространяется по кустарникам и деревьям. Выберите ваши дальнейшие действия: а) попытаетесь ветками или подручными средствами сбить огонь; б) определите направление ветра и направление распространения огня; в) быстро сориентируетесь и будете уходить в наветренную сторону от огня в безопасное место; г) найдете ближайший водоем и в нем дождетесь, когда пройдет огонь.	2	

Матрица ответов на тестовые задания

Номер теста	1	2	3	4
Верный ответ	в	б	а, г, д, е	б, в

Примерные задания практического тура (образцы)

ЗАДАНИЕ 1. Оказание первой помощи пострадавшему в результате техногенной аварии и вызов бригады скорой помощи и спасателей

Оборудование этапа: Тренажер с признаками синдрома длительного сдавливания нижней конечности, предмет, имитирующий завал, жгут кровоостанавливающий, холод (пузырь со льдом), бутылка воды 1,5 литра, табличка с названием места происшествия.

Условие выполнения: в результате техногенной аварии пострадал человек. Он находится в завале (нога зажата тяжелой балкой). Необходимо оказать первую помощь пострадавшему, а также вызвать бригаду скорой помощи и спасателей.

Алгоритм выполнения:

1. Оказание помощи начинается с оценки состояния пострадавшего с соблюдением мер собственной безопасности.
2. Оказание первой помощи пострадавшему в завале. Необходимо жгутами перетянуть придавленную конечность выше места сдавливания, предложить пострадавшему воду, а при 30

отсутствии аллергической реакции на медикаменты обезболивающее и воду. Укрыть пострадавшего.

3. Сообщить по телефону в спасательные службы, указав адрес, пол и примерный возраст пострадавшего, характер повреждений, сообщить свою фамилию и узнать фамилию диспетчера.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **40 баллов.**

№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф (баллы)
Оказание первой помощи пострадавшему с синдромом длительного сдавливания		
1	Попытка приподнять предмет, придавивший нижние конечности, до наложения жгута (смерть пострадавшего)	40
2	Не произведено наложение жгута (возможна смерть пострадавшего)	40
3	Не приложен холод	4
4	Не предложено пострадавшему питье	4
5	Не задан вопрос о наличие аллергической реакции на лекарственные средства	1
6	Не предложено обезболивающее	1
7	Некорректное обращение с пострадавшим	2
Вызов спасательных служб		
1	Не вызваны спасательные службы	5
2	Не указано место происшествия	1
3.	Не указано количество пострадавший и степень повреждения	1
4	Не названа фамилия, имя вызывающего службу	1

*При сумме штрафных баллов равных и превышающих максимальный балл участнику выставляется 0 баллов.

В соответствии с возможностями образовательных организаций задания по оказанию помощи пострадавшим могут включать разное количество «пострадавших» с различными повреждениями, при этом категорически не допускается проведение непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких и наложения жгута на статистов.

ЗАДАНИЕ 2. Выбор боеприпаса в соответствии с образцом оружия.

Оборудование этапа: Модели боеприпасов масса-габаритные или учебные боеприпасы (картинки с изображением боеприпасов), стол, карточки с заданием (например, АК-74, СКС, СВД, РПГ-7, ПМ, РПК).

Условие: Перед участником разложены различные боеприпасы и карточки с заданиями. Участник берёт одну из карточек и выбирает боеприпас, соответствующий наименованию оружия указанного в карточке.

Алгоритм выполнения задания:

1. Взять карточку с заданием.
2. Выбрать боеприпас в соответствии с заданием (переложить его на судейский стол).

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **5 баллов**.

№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф (баллы)
1	Ошибка в выборе боеприпасов	5
2	Выбор более одного образца боеприпасов (в том числе и указанного в карточке)	5

* При сумме штрафных баллов равных и превышающих максимальный балл участнику выставляется 0 баллов.

Задания по вопросам основ военной службы рекомендуется разрабатывать исходя из особенностей учебно-материальной базы образовательных организаций с учётом соблюдения мер безопасности. Выполнение заданий с элементами пулевой стрельбы допускается проводить только в специально оборудованных помещениях (тир, место для стрельбы) или на стрельбищах, с предварительным инструктажем участников по технике безопасности. В местах выполнения заданий по метанию учебных гранат (муляжей гранат) может одновременно находиться только один участник Олимпиады, сектор метания должен иметь ограждения исключающие травматизм среди участников, членов жюри и третьих лиц.

