**Вторая дверь- Пайдос ара**

**Психология и педагогика.**

**Дать ответы на вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

**Макс.балл -12**

**Ответы**

1. Деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма (навык).

2. Способность организма сохранять и воспроизводить информацию для дальнейшего ее использования (память).

3. Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды (адаптация).

4. Совокупность представлений и  понятий о  предметах, явлениях и законах действительности (знания)

5. Творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и  нахождения оригинальных решений разного рода проблем (одаренность).

6. Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков (умение).

7. Абстрактный набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенных сферах деятельности (компетенция).

8. Психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость (мотивация).

9. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в  образовательном процессе, приводящий к  достижению прогнозируемого образовательного результата (педагогические технологии).

10. Интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности (профессиональное мастерство).

11. Подход в  обучении, при котором центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность обучающихся (системно-деятельностный подход).

12. Ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, которое проявляется в увеличении веса и размеров тела и ускоренном половом созревании (акселерация).

**Бланк ответов**

Команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | |

**Бланк ответов**

Команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | |

**Бланк ответов**

Команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | |

**Бланк ответов**

Команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | |

**Бланк ответов**

Команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | |

**Бланк ответов**

Команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | |

**Вторая дверь- Психология и педагогика.**

**Дать ответы на вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

1. Деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

2. Способность организма сохранять и воспроизводить информацию для дальнейшего ее использования.

3. Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

4. Совокупность представлений и понятий о предметах, явлениях и законах действительности.

5. Творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений разного рода проблем.

6. Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков.

7. Абстрактный набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенных сферах деятельности.

8. Психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

9. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата.

10. Интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности.

11. Подход в обучении, при котором центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность обучающихся.

12. Ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, которое проявляется в увеличении веса и размеров тела и ускоренном половом созревании.

**Вторая дверь- Психология и педагогика.**

**Дать ответы на вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

1. Деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

2. Способность организма сохранять и воспроизводить информацию для дальнейшего ее использования.

3. Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

4. Совокупность представлений и понятий о предметах, явлениях и законах действительности.

5. Творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений разного рода проблем.

6. Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков.

7. Абстрактный набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенных сферах деятельности.

8. Психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

9. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата.

10. Интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности.

11. Подход в обучении, при котором центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность обучающихся.

12. Ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, которое проявляется в увеличении веса и размеров тела и ускоренном половом созревании.

**Вторая дверь- Психология и педагогика.**

**Дать ответы на вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

1. Деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

2. Способность организма сохранять и воспроизводить информацию для дальнейшего ее использования.

3. Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

4. Совокупность представлений и понятий о предметах, явлениях и законах действительности.

5. Творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений разного рода проблем.

6. Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков.

7. Абстрактный набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенных сферах деятельности.

8. Психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

9. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата.

10. Интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности.

11. Подход в обучении, при котором центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность обучающихся.

12. Ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, которое проявляется в увеличении веса и размеров тела и ускоренном половом созревании.

**Вторая дверь- Психология и педагогика.**

**Дать ответы на вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

1. Деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

2. Способность организма сохранять и воспроизводить информацию для дальнейшего ее использования.

3. Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

4. Совокупность представлений и понятий о предметах, явлениях и законах действительности.

5. Творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений разного рода проблем.

6. Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков.

7. Абстрактный набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенных сферах деятельности.

8. Психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

9. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата.

10. Интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности.

11. Подход в обучении, при котором центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность обучающихся.

12. Ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, которое проявляется в увеличении веса и размеров тела и ускоренном половом созревании.

**Вторая дверь- Психология и педагогика.**

**Дать ответы на вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

1. Деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

2. Способность организма сохранять и воспроизводить информацию для дальнейшего ее использования.

3. Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

4. Совокупность представлений и понятий о предметах, явлениях и законах действительности.

5. Творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений разного рода проблем.

6. Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков.

7. Абстрактный набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенных сферах деятельности.

8. Психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

9. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата.

10. Интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности.

11. Подход в обучении, при котором центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность обучающихся.

12. Ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, которое проявляется в увеличении веса и размеров тела и ускоренном половом созревании.

**Вторая дверь- Психология и педагогика.**

**Дать ответы на вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

1. Деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

2. Способность организма сохранять и воспроизводить информацию для дальнейшего ее использования.

3. Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

4. Совокупность представлений и понятий о предметах, явлениях и законах действительности.

5. Творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений разного рода проблем.

6. Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков.

7. Абстрактный набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенных сферах деятельности.

8. Психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

9. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата.

10. Интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности.

11. Подход в обучении, при котором центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность обучающихся.

12. Ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, которое проявляется в увеличении веса и размеров тела и ускоренном половом созревании.

ΙΙΙ

ДВЕРЬ

**«Пайдос ара»**