**Конспект**

**интегрированного урока математики и окружающего мира**

**с использованием современных образовательных технологий.**

**УМК : «Школa России »**

**Класс : 2**

**Предметная область: математика и окружающий мир миp**

**Тема: Окружающий мир:** Берегите природу!  **Математика:** Решение экологических задач .

**Цели:**Закреплять умение решать задачи на экологическую тему.

- Воспитывать экологическую культуру школьников, учить бережному отношению к родной Земле.

**Задачи:**

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

Создать условия, позволяющие формировать нравственно-этическую ориентацию учащихся (ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы; понимать красоту и природу).

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные: содействовать развитию умений: принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы.

Познавательные: создать условия для развития общеучебных УУД – выделять и формулировать познавательную цель; обеспечить ситуации, способствующие развитию умений устанавливать причинно – следственные связи, поиск и выделение информации.

Коммуникативные: создать условия для формирования навыков взаимодействия при работе в группе; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- Сформировать представление о понятии «экология», экологических проблемах, вспомнить правила поведения в лесу.

- Продолжить формирование навыков устного счета

- Закреплять умения решать примеры, задачи, работать над расширением математического кругозора.

**Технология:**ИКТ

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийная установка.

**Авторская разработка:**презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время,**  **Мин** | **Этапы урока** | **Используемые средства** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | 1 мин | Организационный момент. | Слайд 3 | - Ребята, поприветствуйте улыбкой друг друга.  - Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло?  - Пусть на уроке вам будет так же тепло и уютно.  - А теперь за работу! | Приветствуют учителя, друг друга. | **Личностные:**  Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку |
| 2. | 2 мин | Постановка цели и задач урока.  Мотивация учебной деятельности учащихся. | Слайд 4  Слайд 5 Видео ролик | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.  - Сегодня у нас необычный урок, потому что мы проведем совместный урок математики и окружающего мира.  Сегодня мы поговорим на одну очень важную тему.  - Посмотрите видеоролик и сформулируйте тему нашего урока.  - О чем сегодня будем говорить на уроке?  - А что такое природа?  - Но природа – это не беспорядочный набор живых и неживых предметов и явлений. Природа – это единый дом, в котором все нужны друг другу: от огромного солнца до самой маленькой мушки! | Слушают музыку и внимательно разглядывают на экране картинки с изображением природы.  - Будем  говорить о природе, о том, как сберечь и сохранить ее.  Тема: Берегите природу!  - А также будем решать задачи на экологическую тему.  - Природа – это солнце, звезды, воздух, вода. Это деревья, птицы, звери, бабочки.  Человек – тоже часть природы. | **Регулятивные:**  умение формулировать цель урока.  **Познавательные:**  развивать умение анализировать иллюстрацию  **Личностные:**  прививать бережное отношение к природе. |
| 3. |  | Актуализация знаний. | Слайд 6 | 1. **Фронтальная работа.**   **Устный счет.**  - Есть такая наука, которая учит бережному отношению к природе, к Земле. Ее название вы узнаете, когда решите примеры, а ответы вставите в таблицу в порядке возрастания.  1) Найди сумму чисел 9 и 4  2) Найди разность чисел 13 и 5.  3) На сколько 3 меньше 13?  4) Первое слагаемое 20, второе слагаемое 15. Найди сумму.  5) Уменьшаемое 80, вычитаемое 30.Найди разность  6) Какое число больше 45 на 20?  7) Сколько см в 3 дм?  8) Сколько минут в 2 часах?  - Какое слово получилось?  - Что такое экология?  - Экология – греч. «экос» - дом, «логос» - наука, учение.  - А как человек губит природу? | 9+4=13 О 13-5=8 Э  13-3=10 К  20+15=35 О  80-30=50 Г  45+20=65 И  3 дм=30 см Л  2 ч=120 мин Я  - Экология.  - Экология – это наука о законах жизни природы.  - Вырубает леса, убивает животных, загрязняет воду, воздух и почву. | **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.  **Регулятивные:**  - нацеливание на успешную работу.  - выполнять задание в соответствии с поставленной целью  **Коммуникативные**:  -умение слушать и слышать друг друга;  - высказывать свои мысли. |
| 4. |  | Применение знаний и умений в новой ситуации. | Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13 | - Здоровью нашей планеты угрожает опасность. Проблемами сохранения планеты занимается специальная организация, которая называется Международный союз охраны природы.  В каком году она была создана, узнаем, решив примеры:   1. **Работа в группах.**   **Решение примеров.**  21-20=  59-50 =  1+1+1+1 =  2+4+2 =  - Соедините ответы. Что получилось?  Международный союз охраны природы, и именно эта организация впервые в мире составила список животных и растений, нуждающихся в охране.  Как называется эта книга?   1. **Блиц-турнир**.   **Решение задач.**  - В Оренбургской области Красная книга была издана в 1998 году, куда вошли редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений на территории Оренбургской области.  **Задача 1: -** В Красную книгу Оренбургской области.  Внесено 40 видов насекомых и 12 видов млекопитающих. Сколько всего видов животных оказались на грани исчезновения?  **Задача 2:**  В Оренбургской области за последние 10 лет посажено около 11 тыс. га лесных культур. С 2023 года предполагается увеличить объем посева до 1тыс га в год. Сколько будет всего посажено лесных культур к 2024 году?  **Задача 3.**  В Красную книгу Оренбургской области включены 12 видов рыб и 14 видов грибов. На сколько видов грибов больше, чем рыб?   1. **Работа по парам.**   **Решение примеров.**  - Каждый год увеличивается количество бытового мусора. На каждого жителя Земли сегодня приходится 3 кг мусора в сутки.  Вот такую картину можно все чаще и чаще увидеть в лесу.  Главной экологической проблемой в Переволоцком районе районе являются очистные сооружения районного центра.Из –за одной из них загрязняется главная водная артерия района – река Самара.  Другая болевая точка – сельские свалки твердых бытовых отходов.  Решите примеры и узнайте, сколько всего в Переволоцком районе насчитывается сельских свалок:  29 - 20 =  79 – 70 =  1+ 8 = | 1 9 4 8  1948 год  Красная книга.  40+12=52(в.)  Ответ: 52 видов животных.  11+1=12\_(тыс га)  Ответ: 12 тыс. га  14-12=2 (в.)  Ответ: на 2 вида грибов больше, чем рыб  Карточки  29 - 20 = 9  79 – 70 = 9  1+ 8 = 9  Все ответы – 9. Значит, всего 9 сельских свалок в Переволоцком районе. | **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний;  - осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные:**  -умение вести диалог,  -проявлять активность.  **Регулятивные:**  - фиксировать затруднения в пробном действии;  - развивать умение работать по плану в соответствии с поставленной задачей;  - развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания;  **Познавательные:**  - развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать при работе с объектами;  **Коммуникативные:**  **-**  создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |
|  |  | Физкультминутка | Слайд 14 | 1. **Музыкальная физкультминутка** | Выполняют под музыку физические упражнения. | **Личностные:**  Соблюдение норм здоровьесберегаю поведения |
| 5. |  | Обобщение и систематизация знаний. | Слайд 15  Слайд 16-19 | **6. Решение.**  Сколько лет разлагается на земле бумага?  32 – 2 =  Сколько лет сохраняется в земле консервная банка?  100 + 0=  Сколько лет будет перерабатывать природа полиэтиленовый пакет?  100+100=  Есть на территории нашей страны места, где природа находится под особой охраной. Например, ценные растения или животные, озера, минералы….  По Переволоцскому району утверждено 14 особо охраняемых природных территорий. Назовите их:  на слайдах просматривают охраняемые зоны. | 32-2=30  100+0=100  100+100=200  Это:  Абрамовский родник  Адамова гора  Алексеевский овраг  Берег сокровищ  Гора Горюн  Гора Медвежий лоб  Зубочистенский грабен  Каменный родник – исток Самары  Кичкасский рудник  Колок красный  Кувайская степь  Самангульские красные камни  Урочище Золотой ключ и родник  Чесноковские Белые горы | **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу. |
| 6. | 2 мин | Информация о домашнем задании. | Слайд 20 | Математика: придумать задачи на экологическую тему .  Окружающий мир: нарисовать запрещающие знаки по теме «Берегите природу | Записывают домашнее задание в дневник. | **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний |
| 7. | 2 мин  Итого: 45 мин | Подведение итогов урока.  Рефлексия. | Слайд 21 | - Чему учились на уроке?  - Что нового узнали?  - Понравился вам урок?  Оцените свою работу на уроке.  «Цветок настроения»  Мне очень понравился урок, у меня отличное настроение – жёлтый цветок.  У меня хорошее настроение, но мне не всё удалось выполнить – зелёный цветок.  Я не доволен уроком – синий цветок.  Вывод:  Природа украшает нашу жизнь. Она доставляет нам много радости. Мы с удовольствием слушаем пение птиц, журчание ручейка, таинственный шёпот лесов. Мы с наслаждением любуемся раздольем полей, зеркальной гладью рек и красотой цветов. Всё это нам щедро дарит планета Земля. А взамен просит только одного – бережного доброго отношения людей!  Давайте будем беречь родную природу, сохранять и приумножать богатства Родины!  Спасибо за участие на уроке! | Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. | **Регулятивные:** умение оценивать результаты своей работы. |