**Технологическая карта урока по истории в 7 классе № 52**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | История 7 класс |
|  | Тема | **Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве** |
|  | Тип урока | Урок "открытия" нового знания |
|  | План урока | 1. 1 – ые Романовы 2. Земские соборы 3. Боярская дума 4. Приказы 5. Местное управление 6. Реформы армии 7. Законы. Соборное Уложение 1649 г. |
|  | Цели урока | а) развивающие:  - ученик научится осмысленному чтению учебной литературы по предмету, различным способам решения познавательных задач;  б) образовательные:  - ученик познакомится с основными аспектами перемен в государственном устройстве в годы правления первых Романовых;  в) воспитательные:  - ученик научится - понимать образ жизни человека в Новое время, его цели и задачи; выявлять роль ист. источниковв изучении мировой цивилизации |
|  | **Планируемые  результаты  (предметные)** | Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом |
|  | **Личностные  результаты** | Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей |
|  | **Метапредметные  результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др. |
|  | Необходимое оборудование | Учебник, карта «Мир в Новое время», нетбук, проектор, экран |

***Организационная структура урока***

| **№** | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например демонстрация)* | **Название используемых ОР** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Активизация учащихся, создание мотивации к работе на уроке.  Выступление инициативной группы уч-ся 7 класса с подготовленными творческими заданиями: выступление «новых русских бабок» с номером «Школа – дом родной – 3» (Касаджик А., Калашников К.); интервью с Михаилом Федоровичем и Алексеем Михайловичем Романовыми (Архипова Е., Белокопытов Д.,  Баев О.) | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, формулируют тему и пункты плана урока, записывают их в тетрадь | Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель урока. |  |
| 2 | Актуализация опорных знаний | Установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.  Выступление инициативной группы уч-ся 7 класса с подготовленными творческими заданиями: выступление «новых русских бабок» с номером «Школа – дом родной – 3» (Касаджик А., Калашников К.). | Учащиеся отвечают на вопросы «новых русских бабок». | Учитель комментирует требования к оцениванию ответов учащихся, ставит проблемную задачу для изучения новой темы. |  |
| 3 | Усвоение новых знаний и способов действий | Раскрытие сущности темы урока. Работа уч-ся со слайдами презентации, с видеофрагментом, с учебником. | Обучающиесяработают со слайдами презентации, с видеофрагментом,  с учебником в группах:  **В трех вариантах, составляют кластеры:**  1 вариант:  Приложение 1,  2 вариант:  Приложение 2,  3 вариант:  Приложение 3**.**  Уч-ся делают необходимые записи в тетрадях, анализируют. | Учитель организует работу уч-ся с новой темой, - с помощью слайдов презентации, видеофрагмента, интервью, учебника | Презентация,  Видеофрагмент,Учебник |
| 4 | Закрепление знаний и способов действий | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике | Учащиеся выступают с сообщениями по новой теме индивидуально и в группах. Выполняют задания по функциональной грамотности в группах и записывают ответы в тетрадь для записей на уроке | Учитель организует обсуждение  изученного на уроке материала | Учебник,  Записи в тетради,  Кластеры групп,  Задания по функциональной грамотности для групп (**Приложение 4**) |
| 5 | Рефлексия | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Анализируют свою деятельность.  Слушают высказывания одноклассников по их оцениванию деятельности отвечающих на уроке. | Организует рефлексию,  оценивает работу учащихся,  выставляет отметки |  |
| 6 | Информация о домашнем задании | Сообщение учителя | Записывают задания в дневник: Записи в тетради; параграф 18, вопросы, новые понятия; творческие задания: иллюстрации, эссе, презентация на тему «Первые Романовы». | Дает задание на дом. |  |

***Приложение 1***

***Приложение 2***

***Приложение 3***

***Приложение 4***

**Читательская грамотность. 7 класс. История России – 1 вариант**

**(1 группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве**  *Найдите и прочитайте текст «Первые Романовы», информация о котором расположена справа. Для ответа на вопрос, отметьте нужный вариант ответа.*  Какую роль при дворе играл патриарх Московский и всея Руси Филарет?  *Отметьте* ***все*** *верные варианты ответа*  ϒ Был самодержавным правителем Российского государства.  ϒ Получил титул великого государя и стал соправителем Михаила Федоровича Романова.  ϒ Получил титул великого государя и стал соправителем Алексея Михайловича Романова.  ϒ Вплоть до своей смерти в 1633 г. Филарет был фактическим правителем России. | **Первые Романовы**  Текст на заданную тему расположен в учебнике «История России. 7 класс. Часть 2» на с. 37–38. |

**Креативное мышление. 7 класс. История России - 2 вариант**

**(2 группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве**  *Составьте ограниченный краткий рассказ «Реформа армии», информация о котором расположена справа.*  Рассказ должен быть стройным и логичным. Состоять из 3-х предложений. В рассказе должны присутствовать начало, кульминация и развязка.  *Представьте свой краткий рассказ одноклассникам.* | **Реформа армии**  Текст на заданную тему расположен в учебнике «История России. 7 класс. Часть 2» на с. 41. |

**Математическая грамотность. 7 класс. История России – 3 вариант**

**(3 группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве**  *Оцифровать перемены в государственном устройстве в правление первых Романовых, информация о которых расположена справа.*  Расположить даты событий, связанные с данными правителями по степени важности, аргументировать свой выбор.  *Выбрать форму расположения дат самостоятельно (например, в форме пирамиды, многоугольника и т. д.).* | **Перемены в государственном устройстве в правление первых Романовых**  Ответ на данный вопрос можно найти в параграфе 18 учебникапо «Истории России. 7 класс. Часть 2». |