**Дверь 6– Педагогические технологии**

Задание. 1. Определить понятие педагогическая технология.

2. Выделить критерии технологичности

3. Определить компоненты технологии.

4. Определить принципы педагогической технологии.

5. Собрать алгоритм педагогической технологии.

6. Дать ответ на вопрос: «От чего зависит выбор педагогом педагогической технологии?»

**Алгоритм собран -10 баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура педагогической технологии**  (Включает в себя три части:) | |
|  концептуальная основа; | |
|  содержательный компонент обучения - | |
|  процессуальная часть |  технологический процесс. |

|  |
| --- |
| **Концептуальная часть педагогической технологии** |
| – это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент. |
| * идеи психологии |
| * педагогические идеи |
| * научная база |

|  |
| --- |
| **Содержательную часть технологии составляют:** |
| * цели – общие и конкретные |
| * содержание учебного материала |

|  |
| --- |
| **Процессуальная часть представлена системной совокупностью следующих элементов:** |
| * + организация учебного процесса; |
| * + методы и формы учебной деятельности учащихся; |
| * + методы и формы работы преподавателя; |
| * + деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; |
| * + диагностика учебного процесса. |

|  |
| --- |
| **Педагогическая технология это** |
| **системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования** |
| **означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей** |
| использование в обучении технических средств — проекторов, магнитофонов, телевизоров и затем компьютеров |
| идея управления всем образовательным процессом, позволяющего максимально эффективно достигать целей этого процесса |
| совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами |

|  |
| --- |
| **Критерии технологичности:** |
| **Концептуальность** — опора на определённую научную концепцию, философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование заданных образовательных целей. |
| **Системность**, то есть обладание ключевыми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. |
| **Управляемость** — возможность планировать и проектировать процесс обучения, проводить диагностику и контроль на разных этапах, варьировать дидактические методы и средства, чтобы скорректировать результаты. |
| **Эффективность** — затраты на применение технологии оптимальны и приводят к заданным результатам, к достижению определённого стандарта обучения. |
| **Воспроизводимость** — возможность применять технологию в других однотипных образовательных учреждениях, разными педагогами и с разными учащимися. |

|  |
| --- |
| **Компоненты педагогической технологии** |
| цели обучения |
| содержание обучения |
| средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства |
| организация учебного процесса |
| субъекты процесса обучения |
| результат деятельности (в том числе уровень профессиональной подготовки) |

|  |
| --- |
| **Основные принципы педагогических технологий** |
| научность |
| проектируемость |
| системность |
| целенаправленность |
| деятельностный подход |
| управляемость |
| корректируемость |
| результативность |
| воспроизводимость |
| экономичность |

|  |
| --- |
| **От чего зависит выбор педагогической технологии?** |
| **приоритетности целей образования** |
| **специфики содержания обучения (учебного материала)** |
| **уровень развития учеников, их умения учиться, возможности и возрастные особенности** |
| **уровня развития технической оснащенности учебного процесса** |
| классификации методов обучения |
| результатов SWOT анализа |
| заполнения дерева проблем |

|  |
| --- |
| **Структура педагогической технологии**  (Включает в себя три части:) |

|  |
| --- |
|  концептуальная основа; |
|  содержательный компонент обучения - |

|  |  |
| --- | --- |
|  процессуальная часть |  технологический процесс. |

|  |
| --- |
| **Концептуальная часть педагогической технологии** |
| – это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент. |

|  |
| --- |
| * идеи психологии |
| * педагогические идеи |
| * научная база |

|  |
| --- |
| **Содержательную часть технологии составляют:** |

|  |
| --- |
| * цели – общие и конкретные |
| * содержание учебного материала |

|  |
| --- |
| **Процессуальная часть представлена системной совокупностью следующих элементов:** |

|  |
| --- |
| * + организация учебного процесса; |
| * + методы и формы учебной деятельности учащихся; |
| * + методы и формы работы преподавателя; |
| * + деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; |
| * + диагностика учебного процесса. |

|  |
| --- |
| Педагогическая технология это |

|  |
| --- |
| системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования |

|  |
| --- |
| означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей |

|  |
| --- |
| использование в обучении технических средств — проекторов, магнитофонов, телевизоров и затем компьютеров |

|  |
| --- |
| идея управления всем образовательным процессом, позволяющего максимально эффективно достигать целей этого процесса |

|  |
| --- |
| совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами |

|  |
| --- |
| **Критерии технологичности:** |

|  |
| --- |
| **Концептуальность** — опора на определённую научную концепцию, философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование заданных образовательных целей. |
| **Системность**, то есть обладание ключевыми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. |
| **Управляемость** — возможность планировать и проектировать процесс обучения, проводить диагностику и контроль на разных этапах, варьировать дидактические методы и средства, чтобы скорректировать результаты. |
| **Эффективность** — затраты на применение технологии оптимальны и приводят к заданным результатам, к достижению определённого стандарта обучения. |
| **Воспроизводимость** — возможность применять технологию в других однотипных образовательных учреждениях, разными педагогами и с разными учащимися. |

|  |
| --- |
| **Компоненты педагогической технологии** |

|  |
| --- |
| цели обучения |
| содержание обучения |
| средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства |
| организация учебного процесса |
| субъекты процесса обучения |
| результат деятельности (в том числе уровень профессиональной подготовки) |

|  |
| --- |
| **Основные принципы педагогических технологий** |

|  |
| --- |
| научность |
| проектируемость |
| системность |
| целенаправленность |
| деятельностный подход |
| управляемость |
| корректируемость |
| результативность |
| воспроизводимость |
| экономичность |

|  |
| --- |
| **От чего зависит выбор педагогической технологии?** |

|  |
| --- |
| приоритетности целей образования |
| специфики содержания обучения (учебного материала) |
| уровень развития учеников, их умения учиться, возможности и возрастные особенности |
| уровня развития технической оснащенности учебного процесса |
| классификации методов обучения |
| результатов SWOT анализа |
| заполнения дерева проблем |

VΙ ДВЕРЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЗОДЧИЙ