Урок литературного чтения в 3 классе

Учебник: Литературное чтение: 3 класс

Л.А. Ефросинина, М.И.Оморокова

В 2 частях. Часть 2

М., Вентана-Граф,2012-192 с.

**Тема: Сравнение поведения сорок и собаки в произведении М. М. Пришвина «Выскочка»**

*Цель:*формирование и развитиеценностногоотношенияобучающихся к совместнойучебнойдеятельности по ознакомлению с произведением, сравнению поведения героев произведения, выделению главной мысли произведения.

*Планируемые результаты:*

*Предметные:* прогнозировать содержание произведения до чтения ; понимать позицию автора текста и выражать свою точку зрения; ориентироваться в нравственном содержании произведения; понимать главную мысль произведения.

*Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Познавательные:* Овладевать навыками смыслового чтения произведения в соответствии с целями и задачами; строить речевое высказывание в устной форме;устанавливать причинно-следствен­ные связи.

*Регулятивные:* Принимать и сохранять учебную задачу

*Коммуникативные:* Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Оборудование:*Презентация, проектор, экран, компьютер, карточки для словарной работы, карточки с заданиями для групп, оценочный лист, толковые словари.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Орг.момент | - Прозвенел звонок весёлый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать | Доклад дежурного командира |
| 2.Вступительная беседа | -На уроке чтения мы отправимся в мир природы. Посмотрите на слайды. Вспомните и скажите, кем были сказаны слова: «Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу- значит охранять Родину.» | - М.М.Пришвин |
| 3. Сообщение темы и целей урока | - На уроке будем работать с произведением Пришвина. Его название скажите, когда отгадаете ребус. | Отгадывают ребус.  - Произведение Пришвина называется Выскочка. |
|  | - Откройте учебник на с.144.  -Поставим цели, дополните слова  - Познакомиться……  -Выяснить, кого называют….  - Раскрыть….  -Составим план работы на уроке  -На каждом этапе урока вы будете выставлять баллы в оценочный лист. Затем баллы подсчитаем и выведем итоговую отметку. | Ставят цели, дополняя слова.  Составляют план работы  1.Прочитать произведение  2. Поработать над содержанием произведения  3. Сообщить информацию о писателе  4.Подвести итог урока  5. Выставить отметки.  6. Записать домашнее задание |
| 4.Работа с текстом до чтения | - Кого называют Выскочкой?  -Значение слова узнаем в толковом словаре.  - Прочитайте его значение.  -К какому живому существу можно отнести слово выскочка?  -По названию предположите, о чём это произведение?  - Откройте страницу 145, рассмотрите иллюстрацию. Можно ли по иллюстрации определить героев произведения?  - Что можно предположить?  - На что нужно обратить внимание, чтобы назвать кого-то выскочкой?  -Чьё поведение будем рассматривать?  - Что выясним?  - Тема урока: Сравнение поведения сорок и собаки в произведении М. Пришвина «Выскочка».  -Какую цель добавим?  Оцените свою работу на этом этапе урока. Если вы отвечали на вопросы, высказывали своё мнение – поставьте 1 балл. | Отвечают на вопросы учителя.  Читают значение слова в толковом словаре.  Работают с иллюстрациями учебника.  Самооценка |
| 5. Словарная работа | Прежде, чем приступить к знакомству с произведением, уточним значение некоторых слов, которые встретятся в тексте. Поработайте в парах , соедините слово с его значением. (Приложение 2)  - Какое толкование вы определили для каждого слова. | Работают в парах по карточкам. |
| 6. Работа с текстом во время чтения. | Чтение учителем и учениками произведения. (По ходу чтения задаются вопросы)  -Как вы думаете, почему она всем нравилась?  -Предположите, чтобы это значило опустить хвост поленом?  - Как вы думаете кто в природе охотник до костей?  - Предположите, что произойдёт дальше?  - Как вы думаете, что попытаются сделать сороки?  - Как вы думаете, сороки украдут вторую косточку?  - Удастся ли ей обмануть Вьюшку?  - Удалось ли сороке унести косточку?  - Видели ли вы сороку без хвоста?  -Кто является Выскочкой в рассказе? Почему?  - Кто из героев понравился, кто не понравился?  -Какой это рассказ: грустный или весёлый?  -Если вы отвечали на вопросы при чтении или прочитали выразительно- поставьте 1 балл в оценочный лист | Читают произведение, по ходу чтения отвечают на поставленные вопросы.  Самооценка |
| 7.Физминутка |  |  |
| 8. Работа с текстом после чтения. | По содержанию произведения будем работать в группах. Каждая группа получает задание и выполняет его. Вспомним правила работы в группе.  1 группа: Найдите и прочитайте описание Вьюшки. Какой литературный приём использовал автор. Каково отношение автора к собаке.  2 группа: Найдите и прочитайте по ролям диалог сорок и Выскочки. Подберите слова характеризующие поведение сорок, Выскочки.  3 группа: Найдите и прочитайте отрывок, как вела себя Вьюшка во время нападения Выскочки. Подберите слова характеризующие Вьюшку.  4 группа: Найдите в 5 абзаце поговорку. Как вы её понимаете? К кому из героев относится это выражение? К кому из героев относится это выражение? Какое чувство испытывает автор к Выскочке?  5,6 группы: Найдите и прочитайте отрывок к иллюстрации на с. 147. Как сороки отнеслись к Выскочке? Какое чувство испытывает автор к Выскочке?  - Пожалуйста, представители групп озвучьте ответы на задание.  ( По ходу ответов учащихся учитель крепит на доску слова, характеризующие сорок, Вьюшку, Выскочку)  - Оцените работу товарищей согласно критериям.  - Посмотрите на доску. Какая была Выскочка?  - Чем обернулось её желание поступать по своему?  - Какие сороки?  - Какая Вьюшка?  -Сравните поведение Вьюшки и Выскочки. Кто вызывает симпатию?  - Кого Пришвин назвал Выскочкой?  - Что хотел М.М. Пришвин донести до своих читателей?  - У Пришвина есть такие слова «Я ведь друзья пишу о природе, сам же только о людях и думаю». Как вы их понимаете?  - Проведём тест на усвоение содержания рассказа.  - Проверим друг у друга.  -Сколько правильных ответов, столько баллов выставляем в оценочный лист. | Выполняют полученное задание, работая в группах.  Дают ответы на задание.  Взаимооценка  Работают со словами на доске, отвечают на вопросы учителя.  Выполняют тест  Взаимопроверка |
| 9. Жизнь и творчество М.М. Пришвина | - Расскажите ребята, что вы узнали о жизни и творчестве М.М. Пришвина.  - Молодцы, оцените своё выступление по критериям на карточке. | Рассказывают о жизни и творчестве М.М. Пришвина. |
| 10. Рефлексия | - Какова тема урока?  -Дополните предложения:  - Я познакомился…..  - Я понял…….  - Я работал…..  -Подсчитайте количество баллов. Поставьте отметку согласно критериям.  - Домашнее задание по выбору запишите в дневник. 1) пересказ рассказа;  2) составить план рассказа;  3) нарисовать рисунок к произведению, подготовить выразительное чтение отрывка.  - Сегодня в классе дерево(переворачиваю доску), а у вас 3 листочка.  - Прикрепите на дерево зелёный листок, если вам урок понравился и вы довольны своей работой.  -Жёлтый, если урок понравился, но вы могли бы работать лучше.  - Коричневый, если урок не понравился и работать не хотелось.  - Урок окончен. Молодцы! | Проводят рефлексию  Работают с оценочным листом, записывают домашнее задание. |