**Седьмая дверь – Урокус**

**Блиц опрос.**

МАКС - 15 баллов

1. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока:

По количеству времени, отводимого на достижение главной цели

1. По какому признаку учитель определяет тип и структуру урока:

По дидактическим задачам

1. По какому принципу методы обучения делятся на словесные, наглядные и практические:

По дидактическим целям

1. По мнению Я.А Коменского “Золотое правило дидактики”:

Наглядность

1. Понятие наглядность, проблемность, доступность, системность и последовательность обучения относятся к понятию:

Принципы обучения

1. Порядок и последовательность изучения учебных предметов с указанием недельного количества часов определяется следующим документом:

Учебным планом

1. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной:

Потому, что именно на уроке реализуются все дидактические цели

1. Предметом дидактики не является:

Методы и принципы обучения

1. Предметом дидактики является:

Процесс обучения и его закономерности

1. Раздел педагогики, излагающий и разрабатывающей теоретические основы образования и обучения:

Дидактика

1. Какой тип урока наиболее распространен в школьной практике?

1.Комбинированный урок(наиболее распространенный тип урока в практике). Его структура: организационная часть (1-2 мин), проверка до него задания (10-12 мин), изучение нового материала (15-20 мин), закрепление и сопоставление нового с ранее изученным материалом, выполнение практических заданий (10-15 мин), подведение итога урока (5 мин), домашнее задание (2-3 мин).

1. Чем определяется тип урока?

Тип урока определяется наличием и последовательностью структурных частей. От Коменского и Гербарта берет начало классическая четырехзвенная структура урока, опирающаяся на формальные ступени (уровни) обучения: 1) подготовка к усвоению новых знаний; 2) усвоение новых знаний, умений; 3) их закрепление и систематизация; 4) применение на практике. Соответствующий ей тип урока носит название комбинированного, или смешанного.

1. Какие части структуры урока?

В зависимости от доминирующей цели структура уроков может быть различной, но в каждом уроке выделяют три основные части: вводную (2-7 мин), основную (25-40 мин) и заключительную (3-5 мин).

1. Что является начальным элементом структуры современного урока?

Структура урока:

1) Организационный этап (определение готовности учащихся к работе на уроке).

2) Постановка цели и задач урока, осознание и принятие их учащимися.

3) Проверка выполнения домашнего задания (определение уровня усвоения материала по предыдущей теме и готовности к восприятию нового материала).

4) Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.

1. Что лежит в основе определения структуры урока?

В основе структуры урока будет лежать цель деятельности преподавателя и его учеников.

**Бланк ответов**

Команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 13. | 14. | 15. |  |  |  |  |  |
| Итого: | | | | | | | | | |

**Бланк ответов**

Команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | | | | | | | | | |

**Бланк ответов**

Команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 13. | 14. | 15. |  |  |  |  |  |
| Итого: | | | | | | | | | |

**Бланк ответов**

Команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | | | | | | | | | |

**Бланк ответов**

Команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | | | | | | | | | |

**Бланк ответов**

Команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | | | | | | | | | |

**Задание: Соотнести тип урока с целевым назначением и результативностью обучения**

**За каждый правильный ответ 1 балл**

**Макс – 11 баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **Целевое назначение** | **Результативность обучения** |
| Урок первичного предъявления новых знаний | Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |
| Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |
| Урок применения метапредметных и предметных знаний | Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса |
| Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач) | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД |
| Урок повторения предметных знаний | Закрепление предметных знаний, формирование УУД | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |
| Контрольный урок | Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи | Результаты контрольной или самостоятельной работы |
| Коррекционный урок | Индивидуальная работа над допущенными ошибками | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок |
| Интегрированный урок | Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных | Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний |
| Комбинированный урок | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока | Запланированный результат |
| Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее,  компьютерном классе, предметном кабинете) | Практическая направленность изучения теоретических положений | Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными источниками |
| Урок решения практических, проектных задач | Практическая направленность изучения теоретических положений | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира |

**Задание: Соотнести тип урока с целевым назначением и результативностью обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **Целевое назначение** | **Результативность обучения** |
|  | Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |
|  | Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |
|  | Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса |
|  | Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач) | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД |
|  | Закрепление предметных знаний, формирование УУД | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |
|  | Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи | Результаты контрольной или самостоятельной работы |
|  | Индивидуальная работа над допущенными ошибками | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок |
|  | Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных | Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний |
|  | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока | Запланированный результат |
|  | Практическая направленность изучения теоретических положений | Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными источниками |
|  | Практическая направленность изучения теоретических положений | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира |

|  |
| --- |
| Урок первичного предъявления  новых знаний |
| Урок формирования первоначальных  предметных навыков,  овладения предметными умениями |
| Урок применения метапредметных  и предметных знаний |
| Урок обобщения и систематизации  предметных знаний |
| Урок повторения предметных знаний |
| Контрольный урок |
| Коррекционный урок |
| Интегрированный урок |
| Комбинированный урок |
| Нетрадиционные уроки  (учебная экскурсия, учебный поход,  лабораторный практикум, урок в библиотеке,  музее, компьютерном классе,  предметном кабинете) |
| Урок решения практических, проектных задач |

VII ДВЕРЬ

Урокус