

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ИРКУТСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Муниципальное казенное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Ресурсно-методический центр»

П Р И К А З

от «09» 01 2025г.

№ 275

О проведении муниципального конкурса методических продуктов «Функциональная грамотность. Точки роста»

В целях выявления и изучения положительных практик и инновационного опыта создания мотивирующей и развивающей среды для формирования функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности, в том числе, с помощью цифровых технологий, трансляции лучших практик развития функциональной грамотности обучающихся в деятельности образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования, создания электронного сборника актуальных методических и дидактических материалов по развитию функциональной грамотности, руководствуясь Уставом муниципального казенного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Ресурсно-методический центр» (далее – МКУ ИРМО «РМЦ»), утвержденным постановлением администрации ИРМО от 28.01.2011 №447

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный конкурс методических продуктов среди педагогических работников Иркутского районного муниципального образования «Функциональная грамотность. Точки роста» (далее – Конкурс) в период с 14.01.2025 по 07.03.2025.

2. Утвердить положение о проведении Конкурса, указанного в пункте 1 настоящего приказа (Приложение 1).

3. Назначить ответственным за организацию и проведение Конкурса Чепрасову Н.Е., методиста МКУ ИРМО «РМЦ».

4. Чепрасовой Н.Е., методисту МКУ ИРМО «РМЦ»:

1) довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций ИРМО информацию о проведении Конкурса до 13.01.2025;

2) разместить на официальном сайте МКУ ИРМО «РМЦ» информацию о проведении Конкурса до 13.01.2025;

3) обеспечить прием заявок и конкурсных материалов до 17.02.2025 на электронный адрес: Konkursirmo@yandex.ru;

4) по завершении Конкурса подготовить проект приказа «Об итогах проведения муниципального конкурса методических продуктов «Функциональная грамотность. Точки роста» до 03.03.2025;

5) информацию об итогах Конкурса разместить на официальном сайте МКУ ИРМО «РМЦ» и в группе в VK.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МКУ ИРМО «РМЦ»



М.Г. Филатова

Положение
о муниципальном конкурсе методических продуктов «Функциональная грамотность. Точки роста»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальном конкурсе методических продуктов «Функциональная грамотность. Точки роста» (далее – Конкурс) определяет цель, задачи Конкурса, структуру, сроки, этапы, условия и порядок проведения Конкурса.

1.2. Конкурс проводится Муниципальным казенным учреждением Иркутского районного муниципального образования «Ресурсно-методический центр» (далее – МКУ ИРМО «РМЦ»).

1.3. Основными принципами проведения Конкурса являются: открытость, равенство условий для всех участников, прозрачность критериев оценивания, независимая оценка конкурсных материалов.

1.4. В Положении используются следующие термины и определения:

Методический продукт - это: 1) форма выражения результата методической деятельности педагогов; 2) форма учебно-методического, научно-методического обеспечения образовательного процесса; 3) способ выражения и распространения передового педагогического опыта, трансляции лучших практик.

Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами.

Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом.

Авторская методическая разработка учителя – это материалы, представляющие опыт педагогической практики и раскрывающие формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока/занятия, теме рабочей программы, преподаванию курса в целом.

Такая разработка позволяет педагогическим работникам осмыслить, обобщить и систематизировать свой опыт, представить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Технологическая карта урока – это вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС. Технологическая карта урока – форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, предназначенная для проектирования учебного процесса.

Технологическая карта в дидактическом контексте – современная форма проектирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата.

Технологическая карта урока представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта, которой присущи интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией и технологичность. Использование технологической карты помогает целостно и системно спроектировать процесс обучения, максимально детально проработать все этапы урока, конкретизировать, варьировать и согласовывать действия всех субъектов образовательного процесса, организовывать самостоятельную деятельность, соотносить результат с целью обучения.

Сценарий урока — форма описания разыгрывания темы с элементами импровизации, игры, сложного взаимодействия участников педагогического процесса между собой. Сценарии пишутся для интегративных уроков, уроков-«погружений», арт-уроков. Такие уроки проводятся на основе построенных взаимоотношений всех участников педагогического процесса, при наличии общего сюжета и распределения ролей и функций. Сценарии уроков представляют собой ролевое распределение содержания, выделение действий и специально создаваемых ситуаций.

Методическая разработка урока — это не только его конспект или сценарий, но и описание процесса их подготовки и источников информации, раскрытие оснований при постановке целей и задач, выборе методов и средств. В методическую разработку включаются также методы контроля и ожидаемые результаты. Методическая разработка представляет собой полный набор действий учителя, раскрывающих саму технологию проектирования урока.

Дидактические материалы - это разнообразные средства обучения, созданные с целью облегчения процесса передачи знаний и развития навыков. Они представляют собой инструменты, используемые в образовательных целях для эффективного и интересного обучения.

Дидактические задания представляют собой конкретные задачи или упражнения, направленные на закрепление и применение изученного материала. Они могут включать в себя письменные задания, тесты,

проблемные ситуации, проекты и другие формы активной работы со знаниями.

Внеурочная деятельность – это занятия педагогов с детьми в школе, которые отличаются от учебной программы. Они проводятся в свободное от основных занятий время и направлены на развитие личности обучающихся.

Образовательное событие – это комплекс форм, методов и технологий совместной с педагогом и другими участниками образовательного процесса, а также самостоятельной деятельности детей, применяемых в процессе достижения значимой для всех участников события зафиксированной цели и присвоения детьми культурно-исторического опыта, во время которого разрешаются педагогические и образовательные задачи, задействуется максимальное количество образовательных областей с целью обогащения детской самостоятельной игры новыми темами, формами деятельности, проблемами.

Цель образовательного события: передача культурно-исторического опыта в разновозрастном сообществе (от взрослого – детям, от старших и более опытных детей – малышам) в процессе коллективной, эмоционально окрашенной и субъективно значимой для детей деятельности, направленной на достижение обозначенной самими детьми цели, для социального и личностного развития детей.

Функциональная грамотность - способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Функциональная грамотность предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности «вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней». Сформировать функциональную грамотность означает «сформировать готовность жить в изменяющейся природной и социальной среде, найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида»

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса: выявление и изучение положительных практик и инновационного опыта создания мотивирующей и развивающей среды для формирования функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности, в том числе, с помощью цифровых технологий.

2.2. Задачи Конкурса:

- поддержка и поощрение педагогов, реализующих инновационные идеи и имеющих лучшие практики в области развития функциональной грамотности обучающихся;

- трансляция лучших практик развития функциональной грамотности обучающихся в деятельности образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования;

- создание электронного сборника актуальных методических и дидактических материалов по развитию функциональной грамотности.

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе могут принять участие педагогические работники образовательных организаций, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, педагоги-библиотекари, руководители ШМО, методисты, заместители директоров по НМР.

3.2. Возраст и стаж участников не ограничивается.

3.3. Количество участников Конкурса от одной образовательной организации не ограничивается.

3.4. Для участия в Конкурсе необходимо направить заявку и пакет конкурсных материалов, согласно установленной формы (Приложение 4).

3.5. Участники Конкурса несут ответственность, предусмотренную действующим законодательством Российской Федерации, за нарушение интеллектуальных прав третьих лиц.

4. Номинации Конкурса

4.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

4.1.1. Номинация 1. Методическая разработка проведенного урока/внеурочного занятия/образовательного события по развитию функциональной грамотности обучающихся. В данной номинации выдвигаются методические материалы, связанные с содержанием учебного(ых) предмета(ов) отражающие предметное или межпредметное содержание. Направления функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) участник определяет самостоятельно.

На Конкурс предоставляются авторская разработка: технологическая карта, или сценарий урока, сценарий внеурочного занятия/образовательного события.

В технологической карте, или сценарии подробно описываются цели, задачи, этапы урока или занятия, методики, применяемые на уроке или занятии, используемые технические средства обучения. Кратко анализируется работа детей на уроке и результаты урока или занятия.

В приложениях могут быть:

- описание современных приемов и методов образования;
- описание организации творческой деятельности обучающихся;
- описание педагогических идей и инициатив;
- новые методики и технологии обучения;
- описание результативных современных приемов и методов использования информационных технологий;
- материалы по методическому обеспечению педагогических образовательных технологий;

- методики оценки эффективности урока или занятия, внеклассного мероприятия.

4.1.2. Номинация 2. Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся. В данной номинации выдвигаются методические материалы, связанные с содержанием учебного(ых) предмета(ов) отражающие предметное или межпредметное содержание. Направления функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) участник определяет самостоятельно.

На Конкурс предоставляется авторская дидактическая разработка задания, содержащая:

- методический паспорт к каждому из заданий с указанием: содержательной области, компетентностной области, контекста, уровня сложности, формата ответа, объекта оценки, ответа, критериев оценивания;
- непосредственно сами задания, включающие описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой проблемной ситуацией;
- раздаточные материалы для обучающихся (при необходимости).

4.1.3. Номинация 3. Методическая разработка проведенного педагогического совета/методического объединения или обучающего семинара для педагогов по реализации задач развития функциональной грамотности обучающихся.

4.1.4. В данной номинации выдвигаются методические материалы, связанные с содержанием деятельности педагогов и педагогических коллективов по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся. Направления функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) участник определяет самостоятельно.

На Конкурс предоставляется авторский материал, содержащий описание педагогического опыта работы участника, сценарий проведенного мероприятия, описание его инновационной методики и технологии, направленных на развитие и формирование функциональной грамотности среди педагогического сообщества, с демонстрацией способности к анализу, осмыслению и предоставлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание педагогического совета/методического объединения, обучающего семинара может включать в себя:

- теоретическую часть;
- практическую часть;
- подведение итогов.

5. Организация и проведение Конкурса

5.1. Организационный комитет Конкурса

5.1.1. В состав организационного комитета Конкурса с правом жюри (далее Оргкомитет) входят, методисты МКУ ИРМО «РМЦ», представители педагогической общественности (Приложение 1).

5.1.2. Оргкомитет:

- определяет порядок проведения Конкурса;
- определяет сроки проведения Конкурса;
- ведет документацию Конкурса;
- проводит экспертизу конкурсных материалов в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 3);
- определяет победителей, призеров Конкурса;
- обеспечивает выпуск и распространение информационных материалов, освещение проведения Конкурса на сайте МКУ ИРМО «РМЦ», в группе в VK.

6. Жюри Конкурса.

6.1. Жюри Конкурса формируется Оргкомитетом Конкурса (Приложение 2).

6.2. Численный состав жюри Конкурса не менее 11 человек. Жюри оценивает представленные на Конкурс работы участников, определяет победителей Конкурса.

7. Сроки проведения Конкурса

7.1. Конкурс проводится с 14.01.2025 по 07.03.2025.

7.2. Форма проведения – заочная.

7.3. Конкурс проводится в четыре этапа:

Первый этап – организационный: с 14.01.2025 по 15.01.2025 информирование педагогической общественности о старте Конкурса.

Второй этап – основной: с 16.01.2025 по 17.02.2025 прием конкурсных материалов.

Третий этап – заключительный: с 18.02.2025 по 03.03.2025 экспертиза конкурсных материалов. Подведение итогов Конкурса.

Четвертый этап – аналитический с 04.03.2025 по 07.03.2025 подготовка электронного сборника материалов участников Конкурса.

8. Порядок проведения Конкурса. Условия участия.

8.1. Для участия в Конкурсе участник Конкурса предоставляет следующие документы:

- заявку участника в формате *.doc или *.docx * и pdf (скан подписанной заявки) (Приложение 4).
- конкурсные материалы в соответствии с требованиями (Приложение 5).

8.2. Материалы участника не архивируются (присылаются в одном письме отдельными файлами, названные по фамилии конкурсанта и типу документа, например, Иванов, заявка участника).

8.3. Конкурсные материалы высылаются на электронный адрес: Konkursirmo@yandex.ru.

8.4. Присылая материал для участия в Конкурсе, автор автоматически дает согласие организаторам Конкурса на его использование целиком или частично, размещение в сети Интернет, проектах и пр. в образовательных целях; на обработку персональных данных.

8.5. Конкурсные материалы должны быть авторскими, отвечать целям Конкурса. Ответственность за соблюдение авторских прав несет автор материала. Авторские права на созданные, опубликованные в рамках Конкурса материалы сохраняются за их авторами. К участию в Конкурсе допускаются материалы, не нарушающие интеллектуальные права третьих лиц.

8.6. Конкурсные материалы в номинациях 1 и 2, указанных в п.4.1.1. и 4.1.2. настоящего Положения, должны соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и условиям организации системно-деятельностного подхода.

8.7. Конкурсные материалы должны быть составлены по оригинальному, индивидуальному сценарию и содержанию с опорой на современные методы, технологии, принципы обучения и воспитания обучающихся.

8.8. Общий рейтинг участников Конкурса составляется на основе суммы оценок, полученных ими за выполнение конкурсного материала.

8.9. Содержательная экспертиза Экспертной комиссией осуществляется по каждому конкурсному материалу. Конкурсные материалы оцениваются по 4 критериям в соответствии со следующей шкалой оценивания, где:

- 3 балла, соответствует критерию полностью;
- 2 балла, соответствует критерию полностью, но имеются некоторые неточности;
- 1 балл, соответствует критерию частично;
- 0 баллов, не соответствует критерию.

8.10. Критерии оценивания конкурсных материалов приведены в Приложении 3.

9. Подведение итогов Конкурса

9.1. Члены жюри оценивают представленную работу в соответствующей номинации, выставя баллы по каждому из критериев.

9.2. Члены жюри среди представленных работ по наибольшему количеству набранных баллов определяет победителя Конкурса в каждой из номинаций.

9.3. Победитель и лауреаты Конкурса в каждой номинации награждаются грамотой.

9.4. Участники Конкурса получают сертификат участника.

9.5. Оформление сертификатов и грамот осуществляется на основе информации указанной участниками Конкурса в заявке.

9.6. Организатор Конкурса оставляет за собой право учреждать специальные награды в любой из номинаций программы.

Координатор конкурса:

Чепрасова Наталья Евгеньевна – методист МКУ ИРМО «РМЦ», тел.: 718-034, 89647404404

Приложение 1
к Положению
о проведении Конкурса

Состав оргкомитета конкурса методических продуктов среди педагогических работников Иркутского районного муниципального образования «Функциональная грамотность. Точки роста»

1. Зарипов Роман Рафаилович, председатель оргкомитета, начальник Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования.
2. Филатова Марина Геннадьевна, заместитель председателя оргкомитета, директор МКУ ИРМО «РМЦ».
3. Чепрасова Наталья Евгеньевна, методист муниципального казенного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Ресурсно-методический центр».
4. Жебракова Светлана Александровна, методист муниципального казенного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Ресурсно-методический центр».
5. Березовская Наталья Сергеевна, методист муниципального казенного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Ресурсно-методический центр».

Состав Жюри конкурса методических продуктов среди педагогических работников Иркутского районного муниципального образования
«Функциональная грамотность. Точки роста»

1. Богданова Татьяна Владимировна, учитель химии биологии МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ».
2. Власюк Олеся Ивановна, учитель английского языка МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»
3. Капустина Елена Роальдовна, учитель технологии МОУ ИРМО «СОШ п.Молодёжный».
4. Кирпичева Наталья Викторовна, социальный педагог МОУ ИРМО «Грановская СОШ»
5. Киселевич Екатерина Александровна, учитель истории и обществознания МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»
6. Куликова Ирина Николаевна, учитель биологии МОУ ИРМО «Никольская СОШ»
7. Лазарева Ольга Валерьевна, учитель русского языка и литературы, МОУ ИРМО «Грановская СОШ».
8. Малышева Дарья Сергеевна, учитель начальных классов МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»
9. Манорина Анна Сергеевна, учитель начальных классов МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»
10. Мельник Вера Нимбуевна, учитель информатики МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
11. Митрофанова Оксана Анатольевна, социальный педагог МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный».
12. Михеева Елена Сергеевна, учитель-дефектолог МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный».
13. Нелаев Виталий Витальевич, учитель математики МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»
14. Омилаев Максим Владимирович, учитель технологии МОУ ИРМО «Марковская СОШ».
15. Погодаева Людмила Сергеевна, учитель информатики МОУ ИРМО «Грановская СОШ».
16. Погодаева Людмила Сергеевна, учитель информатики МОУ ИРМО «Грановская СОШ»
17. Потапова Ирина Сергеевна, социальный педагог МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный».
18. Потеенок Галина Иннокентьевна, учитель физической культуры МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ».
19. Привалова Елена Витальевна, социальный педагог МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

20. Прокофьева Наталья Евгеньевна, заведующий школьной библиотекой, учитель технологии МОУ ИРМО «Оекская СОШ»
21. Пыжик Галина Степановна, учитель физики МОУ ИРМО «Грановская СОШ».
22. Рожкова Юлия Владимировна, учитель биологии МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ».
23. Тарасова Татьяна Любинардовна, социальный педагог МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный».
24. Ташлыкова Елена Владимировна, учитель-логопед МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида».
25. Токарева Анна Борисовна, учитель географии МОУ ИРМО «Оекская СОШ»
26. Толстова Ольга Викторовна, учитель КРО МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»
27. Фрига Ольга Николаевна, методист МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2».
28. Чернышева Надежда Михайловна, социальный педагог МОУ ИРМО «Марковская СОШ №2».
29. Чупрова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы, МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ».
30. Юрченко Иван Сергеевич, учитель физической культуры МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2».

Приложение 3
к Положению
о проведении Конкурса

Критерии оценивания конкурсных материалов в Номинации 1. Методическая разработка проведенного урока/внеурочного занятия/образовательного события по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Шкала оценивания:

- 3 балла, соответствует критерию полностью;
- 2 балла, соответствует критерию полностью, но имеются некоторые неточности;
- 1 балл, соответствует критерию частично;
- 0 баллов, не соответствует критерию.

№п/п	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
1.	Соответствие цели и содержания выбранному направлению функциональной грамотности (содержательная составляющая функциональной грамотности)	0-3
2.	Наличие проблемной жизненной ситуации, для решения которой обучающимся необходимо применить полученные знания (контекстная составляющая функциональной грамотности)	0-3
3.	Указание на умения, необходимые для решения проблемы, и на способы действий (компетентностная составляющая функциональной грамотности)	0-3
4.	Наличие перечня информационных источников: тексты сплошные (непрерывные, вербальные) и несплошные (таблицы, графики, схемы, карты и т.д.), с помощью которых ученики осуществляют поиск способа действия и решения проблемы.	0-3
5.	Доступность и увлекательность формулировки ситуационной задачи/проблемной ситуации/заданий	0-3
6.	Описании специфики организации деятельности на занятии: -фронтальная работа (беседа, обсуждение, сравнение, диктант, диспут и т.д.); -индивидуальная работа (работа по карточкам, работа с картой, заполнение таблиц, написание эссе, докладов, работа с учебником и т.д.); -групповая форма работы (деление класса на группы (пары), которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно и т.д.).	0-3
7.	Качество оформления методической разработки согласно Приложению 4 настоящего Положения	0-3
Итого		21

Критерии оценивания конкурсных материалов в Номинации 2.
 Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Шкала оценивания:

- 3 балла, соответствует критерию полностью;
- 2 балла, соответствует критерию полностью, но имеются некоторые неточности;
- 1 балл, соответствует критерию частично;
- 0 баллов, не соответствует критерию.

<i>№п/п</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
1	Соответствие содержания задания выбранному направлению функциональной грамотности (содержательная составляющая функционально)	0-3
2.	Наличие проблемной жизненной ситуации, для решения которой обучающимся необходимо применить полученные знания (контекстная составляющая функциональной грамотности)	0-3
3.	Описание способов активизации самостоятельного поиска обучающимися решение кейса и перевода имеющегося знания в предложенную жизненную ситуацию (компетентностная составляющая функциональной грамотности)	0-3
4.	Наличие перечня информационных источников: тексты сплошные (непрерывные, вербальные) и несплошные (таблицы, графики, схемы, карты и т.д.), с помощью которых ученики осуществляют поиск способа действия и решения проблемы.	0-3
5.	Доступность и увлекательности формулировки ситуационной задачи/задания/ Объект оценки: - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; - предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса; - вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; - делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; - распознавать и формулировать цель данного исследования.	0-3
6.	Наличие критериев оценки выполнения задания с указанием: - Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия и	0-3

	<p>т.д..</p> <p>- Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.</p> <p>- Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы. В критериях оценивания указан формат ответа:</p> <p>- выбор одного правильного ответа;</p> <p>- выбор нескольких правильных ответов (множественный выбор);</p> <p>- развернутый ответ.</p>	
7.	Качество оформления методической разработки согласно Приложению 4 настоящего Положения	0-3
Итого		21

Критерии оценивания конкурсных материалов в Номинации 3.
Методическая разработка проведенного педагогического совета/методического объединения или обучающего семинара для педагогов по реализации задач развития функциональной грамотности обучающихся.

Шкала оценивания:

- 3 балла, соответствует критерию полностью;
- 2 балла, соответствует критерию полностью, но имеются некоторые неточности;
- 1 балл, соответствует критерию частично;
- 0 баллов, не соответствует критерию.

<i>№п/п</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
1	Соответствие цели и содержания педагогического совета/методического объединения или обучающего семинара задачам педагогической деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся	0-3
2.	Актуальность темы и проблемы педагогического совета/методического объединения или обучающего семинара	0-3
3.	Эффективность выбранной формы проведения педагогического совета/ методического объединения или обучающего семинара	0-3
4.	Информационная и дидактическая насыщенность педагогического совета/ методического объединения или	0-3

	обучающего семинара	
5.	Результативность педагогического совета/ методического объединения или обучающего семинара	0-3
6.	Воспроизводимость представленной методической разработки (возможность ее использования другими руководителями педагогических коллективов)	0-3
7.	Качество оформления методической разработки согласно Приложению 4 настоящего Положения	0-3
Итого		21

Приложение 4
к Положению
о проведении Конкурса

Заявка участника муниципального конкурса методических продуктов
«Функциональная грамотность. Точки роста»

№ п/п		
1.	Ф.И.О. (полностью)	
2.	Полное наименование образовательной организации	
3.	Должность	
4.	Контактные данные (телефон, адрес электронной почты)	
5.	Номинация конкурса	
6.	Название работы	

Гарантирую, что представленные конкурсные материалы не нарушают авторские права третьих лиц (п. 8.5 Положения о проведении Конкурса).

Подпись

ФИО участника

Требования к выполнению и оформлению конкурсных материалов

1. В конкурсных работах могут быть использованы исключительно авторские материалы. При цитировании и (или) использовании заимствованных материалов, текстов, картинок, фотографии участники должны внести необходимые подстрочные ссылки на источники (в соответствии с ГОСТ) и отразить это в явном виде в своей работе. Организаторы Конкурса не несут ответственности в случае возникновения проблемных ситуаций, связанных с нарушением авторских прав, а работы, оказавшиеся в такой ситуации, с участия в Конкурсе снимаются.

2. Требования к оформлению конкурсных материалов:

- Титульный лист;
 - сведения об авторе: Ф.И.О., место работы и должность;
 - название номинации;
 - вид работы (методическая разработка занятия, дидактическая разработка задания, методическая разработка образовательного события, методическая разработка педагогического совета/методического объединения, обучающего семинара);
 - тема конкурсной работы.
- Текстовый файл, созданный в Word в формате docx; шрифт Times New Roman; размер 14 пт; межстрочный интервал – одинарный; отступ первой строки – 1, 25; выравнивание абзаца – по ширине; размер поля: слева – 3 см., сверху и снизу – по 2 см, справа – 1 см.

Конкурсные материалы могут содержать, помимо текстов, схемы, таблицы, графики и электронные рисунки, выполненные в любом жанре и технике.

Приложения к конкурсным материалам. Презентация к проведенному мероприятию, раздаточный материал, и т.д. размещаются в приложении. Документы, подтверждающие проведение данного мероприятия : фотографии и (или) видео длительностью до 6 минут, разрешение – 1920x1080 (16:9). Ориентация видео – горизонтальная.

3. Объем конкурсной работы – до 15 страниц.

4. Перечень источников, использованных при подготовке к занятию (уроку, мероприятию, педагогическому совету и т.д.) 50 % списка литературы должно быть издано не более 5 лет назад.