

**Методические рекомендации по разработке заданий и требований к  
проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
истории 2017-2018 учебного года**

---

## **Оглавление**

I. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА, ОПИСАНИЕ ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ КОМИССИЯМИ .....	3
II. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	19
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ	19
IV. ОПИСАНИЕ СПЕЦИФИКИ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ТРЕБОВАНИЙ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭТАПА ПО ПРЕДМЕТУ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	21
V. ПИЛОТНЫЕ ВАРИАНТЫ КОМПЛЕКТОВ ЗАДАНИЙ .....	22
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС.....	25
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС.....	29
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.....	32
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ .....	45

## **I. Характеристика содержания школьного этапа, описание подходов к разработке заданий муниципальными предметно-методическими комиссиями**

Первый этап Всероссийской олимпиады школьников по истории призван решать две основные задачи. Во-первых, это отбор наиболее талантливых, интересующихся историей школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады. Во-вторых, проведение первых этапов олимпиады с возможно более широким привлечением учащихся разных классов позволяет повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов. Настоящие рекомендации адресованы предметно-методическим комиссиям муниципального этапа олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий школьного этапа.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников должно быть основано на органическом сочетании единства требований, предъявляемых к участникам по всей стране, и развития традиций проведения этих этапов, которые сложились в различных регионах и учитывают местные особенности. Предметно-методические комиссии муниципального этапа могут предлагать для проведения школьного этапа несколько вариантов заданий.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Положением о Всероссийской олимпиаде школьников (утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 г).

Согласно Положению, организатором школьного этапа является «орган местного самоуправления осуществляющий управление в сфере образования» (п. 5). Организаторы олимпиады вправе привлекать к проведению олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения государственные корпорации и общественные организации в порядке установленном законодательством Российской Федерации (п. 6).

Разработка заданий для этих двух этапов возложена Положением на методические комиссии муниципального этапа Олимпиады: «Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 5-11 классов (далее - олимпиадные задания)». (п.35).

При подготовке заданий олимпиады школьного этапа необходимо учитывать необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся историей школьников к олимпиадному движению. Следует учитывать следующие характеристики школьного этапа:

	<b>Школьный этап</b>
Параллели, для которых проводится этап	5-11 классы
Оптимальное время	45 минут для 5-6 классов. 60 минут для 7-8 классов. 1,5 часа для 9-11 классов.

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном и муниципальном этапах может оцениваться исходя из общего числа баллов –

100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены.

Задания для 5-9 классов составляются с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. Задания для 10-11 классов, с учетом концентрической системы преподавания, охватывают весь курс истории.

В 5-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1-10, см.ниже). **В 9-11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории (задания типов 11 или 12, по решению методической комиссии).** Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, должна составлять 20-25 % от общего числа баллов за этап (по общему правилу, от 100 баллов).

**Содержание заданий.** Существуют три основных требования к заданиям. Они должны иметь творческий характер, отличаться

сбалансированностью содержания и соответствовать возможностям участников.

### 1. Творческий характер заданий.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, задания составляются на основе общеобразовательных программ. Конечно, олимпиада не может и не должна дублировать обычный контроль успеваемости в школе, задания должны принципиально отличаться от обычных контрольных работ. В то же время речь идет о предметной олимпиаде, и при составлении заданий следует стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника как умения самостоятельно размышлять и делать выводы, так и основательной академической подготовки. Следует стремиться к тому, чтобы задания не ставили под сомнение определенные положения базового курса истории, а подталкивали участников к самостоятельному размышлению над материалом, развивали уже известные им положения исторической науки.

Если школьные контрольные работы и тесты ЕГЭ нацелены прежде всего на проверку усвоения учебного материала, то участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями

и исторических закономерностей). От него также требуется умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории. В качестве примера таких специфических умений можно назвать способность самостоятельно определить (естественно, примерно) время возникновения того или иного документа или художественного произведения, его происхождение. Участник олимпиады (особенно в старших возрастных параллелях) должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников).

Очень важно, чтобы задания позволяли также выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

Кроме того, в 10 и 11 классах возможно включение заданий, которые предполагают знакомство участников с концепциями важнейших историков, а также умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

### 2. Сбалансированность содержания.

Историческая наука столь обширна, что лишь немногие участники олимпиады могут в равной степени знать все ее разделы. Для того, чтобы дать школьникам, особенно интересующимся какой-либо проблематикой, возможность проявить свои способности, в заданиях должны быть вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения олимпиады. Важно, чтобы в комплекте заданий были широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы.

В выпускных классах крайне важно добиться достаточно равномерного распределения вопросов (и баллов, которые может получить участник)

между различными периодами. Желательно при этом ориентироваться на стандартную периодизацию, закрепленную в школьной программе:

- с древнейших времен до середины XVI в.
- с середины XVI до конца XVIII в.
- XIX в.
- с начала XX в. до настоящего времени

Большинство заданий обычно посвящено отечественной истории; желательно, чтобы присутствовали также вопросы, связанные со всеобщей историей (особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей), однако традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории в первую очередь. **Доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей, для параллелей 7-11 классов не должна превышать 30 %.** Для параллелей 5 и 6 классов (на школьном этапе), учащиеся которых на момент проведения первых этапов олимпиады изучали только всеобщую историю, задания должны составляться на основе пройденных ими разделов курса. Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война.

Необходимо также сбалансировать проблематику вопросов, они должны примерно в равной степени касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России.

**Обязательным является включение в комплект заданий 1-2 вопросов, связанных с региональной компонентой в историческом образовании.** Важно, чтобы это включение было органичным, нужно стремиться задать такой вопрос, который бы на местном материале показывал какие-либо крупные общероссийские процессы. Лучше всего, если эти вопросы касаются каких-либо событий или памятников общероссийского масштаба, связанных с региональной историей.

### 3. Соответствие уровня заданий возможностям участников.

Школьный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению.

При этом нужно учитывать, что участники, набравшие менее 50 % от максимального числа баллов, не могут стать победителями или призерами вне зависимости от места в турнирной таблице (Положение, пп. 26, 33) и, следовательно, не могут участвовать в следующем этапе олимпиады. Нежелательна ситуация, когда из-за чрезмерной сложности заданий лишь немногие участники преодолевают 50%-ный барьер: во-первых, часть потенциально сильных участников отсекается еще на раннем этапе, а кроме того, такая практика порождает у многих школьников чувство разочарования, лишает их стимула к участию в олимпиаде на следующий год. В то же время задания не должны предполагать 100%-ного выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным

блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников.

Решение достигается путем включения в комплект заданий вопросов разного уровня сложности, причем это должно быть сделано не в ущерб принципу сбалансированности заданий: скажем, неправильно, если вопросы по истории Древней Руси все относятся к категории «несложных», а по XX веку – напротив, исключительно сложны. Очень важна при разработке заданий опора на традицию и опыт проведения школьного этапа олимпиады в зависимости от конкретных условий региона.

**Основные типы олимпиадных заданий.** В этом разделе дается краткая характеристика основных типов олимпиадных заданий, выработанных многолетней практикой олимпиад, и указывается на основные сложности, связанные с их созданием. **Каждый вопрос комплекта заданий должен обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке нужно указать, каков максимальный балл за весь тур.** В ключах также нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Следует обратить внимание на то, чтобы формулировки заданий не допускали двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ. **Если участник должен назвать конкретные варианты ответа, следует подготовить таблицу с пустыми ячейками, в которые будут вписываться цифры и буквы; если ответ должен быть представлен в виде нескольких слов или текста определенного объема, оставляются пустые строки.**

#### 1. Тестовые вопросы.

Простейшая форма проверки знаний, тестовые вопросы бывают «закрытыми» (с предложенными вариантами ответов) или «открытыми» (участник должен предложить ответ самостоятельно). При использовании «открытых» тестов необходимо стремиться к максимально четкой формулировке задания, ибо в противном случае жюри рискует столкнуться с множеством сложностей при проверке, связанных с появлением «формально правильных ответов». Дав такой ответ, участник зачастую убежден, что выполнил задание, и не предпринимает усилий для поиска более точного решения.

Пример:

*На вопрос, «кто нанес поражение турецким войскам при Козлудже?», вместо предусмотренного ключом ответа «А.В.Суворов», дается ответ «русская армия». Отвергая этот ответ, жюри дает формальное основание для апелляции.*

Даже в тестовых вопросах, являющихся самым простым из типов олимпиадных заданий, следует стремиться уходить от простой проверки знания фактов, формулировать их так, чтобы поиск ответа предполагал элемент самостоятельного размышления.

Примеры:

*Какой из русских городов не был основан в XVI в.?*

- А. Царицын*
- Б. Тобольск*
- В. Омск*
- Г. Белгород*

*В битве на Ворскле участвовали:*

- А. Витовт, Ягайло, Мамай, Тохтамыш*
- Б. Витовт, Тохтамыш, Темир-Кутлуг, Едигей*
- В. Дмитрий Донской, Михаил Тверской, Гедимин, Узбек*
- Г. Иван III, Менгли-Гирей, Ахмат, Александр Казимирович*

На решение такого задания участнику в старших классах предоставляется 2-3 минуты.

2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.

В отличие от простейшего вопроса, такое задание нацелено на то, чтобы участник попытался рассмотреть определенное явление или эпоху с различных сторон. Например, зачастую участникам бывает непросто осознать, что те или иные политические деятели и деятели культуры – современники.

Примеры:

*Кто из этих исследователей жил в XVIII в.?*

- Е. Хабаров*
- Д. и Х. Лаптевы*
- С. Челюскин*
- С. Дежнев*
- А. Колчак*
- А. Чириков*

*Назовите хозяйственные объекты, построенные в годы первых пятилеток*

- Трансиб*
- Автомобильный завод в Тольятти*
- Магнитогорский металлургический комбинат*
- Мариинская водная система*
- ДнепрогЭС*



## *Сталинградский тракторный завод*

На решение такого задания участнику в старших классах предоставляется 3-5 минут.

### 3. Ряды на определение принципа их построения.

Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен. Такой тип заданий следует применять с большой осторожностью, поскольку практически любое задание может иметь множество правильных ответов. Здесь необходима предельно четкая формулировка вопроса.

*Пример:*

*На вопрос «по какому принципу образован ряд: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР?» вместо предполагаемого «советские республики, образовавшие СССР в 1922 г.», дается ответ «республики СССР».*

Время на решение – 3-5 минут

### 4. Ряды «на включение» - «на исключение».

Тип заданий, очень близкий к предшествующему. Однако здесь зачастую возможны неожиданные ответы, являющиеся правильными не только по чисто формальному принципу. Составители заданий должны предусмотреть возможность их появления в ключах.

*Пример:*

*Из ряда «Фотий, Гермоген, Филарет, Аввакум, Никон» в соответствии с ключом должен быть исключен Аввакум, никогда не занимавший пост председателя Русской Православной церкви. Однако возможны и другие решения: Фотий, как единственный здесь не принадлежащий к XVII в.; Филарет, как единственный правитель государства; и другие. Правильнее было бы сформулировать вопрос жестче, например, кто из названных лиц никогда не принадлежал к числу церковных иерархов.*

Время на решение – 3-5 минут

### 5. Хронологические последовательности.

Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий.

Этот тип заданий справедливо считается одним из самых тяжелых как для участников, так и для жюри. Ошибка в определении времени даже одного из событий ведет к тому, что последовательность нарушается. Если ключ предполагает, что каждое событие должно находиться на строго

определенном месте в последовательности, ответ оказывается полностью неправильным. Например, ключ дает порядок «БВГДА». Ошибившись лишь с одним событием «А», участник дает решение «АБВГД», с точки зрения формальной проверки совершая пять ошибок.

Подобные задания представляются оправданными только в том случае, если названные события тесно и непосредственно связаны друг с другом. Кроме того, крайне нежелательно, чтобы в них присутствовало больше 5 элементов.

Пример:

Перед Вами отрывки из различных источников, относящихся к истории Крыма XVI-XX вв. Расположите их в хронологическом порядке и укажите, к каким событиям относится каждый из них (с точностью до года). Ответ оформите в виде таблицы.

А) Ея Императорского Величества Самодержицы Всероссийской, моей Всемиловивейшей Государыни, Генерал Аншеф и Кавалер, второю российскою армиею предводительствующий, Князь Василей Долгоруков по силе данного мне от Ея Императорского Величества Высочайшего повеления, объявляю. Вступление в Крым второй армии Ея Императорского Величества, Самодержицы Всероссийской, всемиловивейше моему предводительству вверенной, в таком намерии предпринимается, чтоб, при благословении Божиим, распространяя повсюду успехи справедливаго Ея императорского Величества оружия против вероломного неприятеля, и сей полуостров силою и коварством его поработенный, избавить от несвойственного ига, и для того исторгнуть из рук Турецких находящиеся там крепости...

Б) Вечером 11 апреля столица нашей Родины Москва салютовала доблестным войскам 4-го Украинского фронта, прорвавшим оборону противника на Перекопе и на Сиваше и овладевшим городом Джанкой. Из телефонных переговоров с К.Е. Ворошиловым мне было известно, что войска Отдельной Приморской армии, начав с 22 часов 10 апреля боевые действия, заняли передовые траншеи противника. Главные ее силы, перейдя в наступление ночью, к утру 11 апреля полностью освободили Керчь...

В) ...По долгу предлежащего Нам попечения о благе и величии отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между Империями Всероссийскою и Оттоманскою заключенный, который Мы навсегда сохранить искренно желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков наших решились Мы взять под державу Нашу полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону...

Г) На следующий день снялись со стоянки и через несколько переходов пришли к берегу Днепра, известного под именем Каирки, где один отряд взял в плен несколько московских татар, от которых узнали, что Хан не в Перекопе, а в Буджаке, и что там вовсе не ждут этого грозного войска... От Каирки пошли к Каирке-Мечетной, где князь Голицын приказал, чтобы на каждую повозку взяли муки, по 4 кола и воды, так как в дальнейшем уже не удастся найти леса. Оттуда, удаляясь от Днепра, шли прямо к югу под Перекоп. Войско два дня не видело воды. 13 мая гонцы, которые были посланы рано утром, дали знать, что видно неприятеля; тогда приготовились встретить его...

Д) Здесь все по-прежнему – вылазки, ночные нападения на редуты, канонада; но все без толку. Кажется, пора бы убедиться, что, так действуя, неприятель ничего не достигнет; об англичанах уже давно не слышно, они удалились с выстроенных ими редутов и место их заняли французы. Вновь выстроенный нами редут около Малахова

кургана им очень не нравится, и они уже не раз пытались отнять его, но всегда их отбивали... Ожидают со дня на день сюда Горчакова с его штабом и с войском. Про Меньшикова носятся слухи, что он умер в Перекопе, и слава Богу!..

Е) В этот день, два года тому назад, завершился отходом врангелевских войск за крымские перешейки первый акт кровавой трагедии, известной под именем борьбы с южнорусской контрреволюцией. Невольно мысль переносится к этим незабвенным дням, становящимся уже историческим прошлым, и в сознании одна за другой всплывают картины этого, одного из наиболее драматических периодов истории нашей борьбы. Армии Южного фронта, выполнив с успехом поставленную им первоначальную задачу — разгрома живых сил противника к северу от перешейков, к вечеру 3 ноября стали вплотную у берегов Сиваша, начиная от Генического и кончая районом Хорды. Началась кипучая, лихорадочная работа по подготовке форсирования Чонгарского и Перекопского перешейков...

Ж) Украинский народ издавна связал свою судьбу с русским народом. В течение многих веков они совместно боролись против общих врагов — царизма, крепостников и капиталистов, а так же против иноземных захватчиков. С победой Великой Октябрьской Социалистической революции ещё более упрочнилась многовековая дружба украинского и русского народа, ещё более окрепла хозяйственная и культурная связь между Крымом и Украиной. Вопрос ... рассматривается в дни, когда народы Советского Союза отмечают знаменательное событие — 300-летие воссоединения Украины с Россией, сыгравшего огромную прогрессивную роль в политическом, экономическом и культурном развитии украинского и русского народа.

З) По пути, мы увидели казаков, выстроенных в боевом порядке; я отправился с князем вперед. Мы остановились в Перекопе, в доме соляного пристава, где был приготовлен хороший завтрак. Туда же прибыл император, выехавший в три часа утра для осмотра укреплений на берегу Черного моря... Император весьма доволен своею поездкою и беседовал с нами, как всегда, оживленно, до приезда императрицы. Ей были показаны все сорта соли, из коих один издает запах малины. Сев в кареты, мы двинулись к тому месту, где были разбиты прелестныя палатки для нашего обеда, а на месте ночлега также нашли прехорошенькия палатки, на манер татарских. Для императрицы был устроен из палаток целый дом, от котораго она была в восторге. Князь Потемкин, не видав нас за ужином, зашел к нам. С того места, где мы теперь находимся, видны уже горы; завтра мы вступим в прекрасную страну.

И) Рузвельт заявляет, что теперь, когда он увидел в Крыму бессмысленные разрушения, произведенные немцами, он хотел бы уничтожить в два раза больше немцев, чем до сих пор. Сталин говорит, что после Тегеранской конференции дела пошли лучше. Рузвельт говорит, что это, бесспорно, верно... Рузвельт говорит, что он чувствует себя в Ливадии очень хорошо. Когда он не будет больше президентом, он хотел бы попросить у Советского правительства продать ему Ливадию. Он очень любит лесоводство. Он посадил бы большое количество деревьев на горах вблизи Ливадии...

К) По возвращении моем в Санкт-Петербург, услышал я не токмо о взятии города Азова, но еще, что отец мой, беспрепятственно продолжая свой поход даже до Козлова на западном берегу Крыма лежащего порта, овладел сим местом, от всего гарнизона и большой части жителей оставлены. Прежде, нежели он туда отправился, отряжен генерал-поручик Леонтьев с несколькими тысячами человек войска под Кинбурн — укрепленное место, лежащее при устье Днепра насупротив Очакова... Из Козлова простирался поход, при провожании непрерывно окружающего армию неприятеля, в Бахчисарай, столицу татарского хана... Перекоп, равно как и Кинбурн до основания разорены, находившаяся в обоих сих городах артиллерия купно с пленниками увезена, и армия после похода, около двух месяцев продолжавшегося, расположилась в Украине на зимних квартирах.<sup>2</sup>

2 Достаточно указать войну с датировкой.Л) Хорошо бы, повторяю, очень хорошо бы спасти от многолетнего рабства в Орде пленных и закованных освободить от самой тяжкой неволи! Но наш царь мало тогда беспокоился об этом, если и послал-то всего тысяч пять войска рекой Днепром в Крымскую орду во главе с Дмитрием Вишневецким, а на другой год — с Даниилом Адашевым и другими стратегами тысяч восемь послал, и тоже водой. По Днепру они выплыли в море и неожиданно для татар нанесли Орде порядочный урон: и татар побили, и женщин с детьми немало захватили, немало и христиан освободили от рабства и домой возвратились благополучно. И опять и опять мы с этим к царю приступали и советовали, чтоб или сам постарался пойти, или же войско большое послал на Орду в это время. Но он не послушался и нам не позволил, и помогли ему в этом льстецы, товарищи добрые и верные по трапезам и кубкам, друзья по разнообразным удовольствиям...<sup>3</sup>

М) Изучив на опыте действия советского командования, мы предполагали, что противник окажет последнее сопротивление на позиции, расположенной на окраине города, и, наконец, в самом городе. В Севастополь все снова и снова передавался по радио приказ Сталина держаться до последнего человека. Мы знали, что все жители города, способные носить оружие, в том числе и женщины, были привлечены для защиты города... День 1 июля начался массированным огнем по окраинным укреплениям и внутренним опорным пунктам города. Обстрел был успешным. Уже через некоторое время разведчики донесли, что серьезного сопротивления противника не ожидается. Вероятно, противник в ночь на 1 июля вывел свои главные силы из крепости на запад...

Время на решение – до 15 минут

#### 6. Задания на соотнесение двух рядов данных.

Воплощая в себе все положительные черты предыдущего типа, такие задания не имеют присущих им недостатков. В качестве одного из рядов могут выступать даты событий.

Примеры:

*Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности. Во втором перечне есть лишняя характеристика.*

*Исторический деятель*

- 1. Михаил Воротынский*
- 2. Федор Конь*
- 3. Иван Пересветов*
- 4. Иван Федоров*
- 5. Андрей Чохов*

*Род деятельности*

- А. Автор посланий о необходимости усиления власти государя*
  - Б. Полководец, отразивший нашествие крымских татар*
  - В. Архитектор, создатель крепостей*
  - Г. Создатель «Царь-пушки»*
  - Д. Один из руководителей «опричнины»*
-

Достаточно указать правителя (вместо датировки). *Е. Русский первопечатник*

Время на решение – 5-7 минут

### 7. Текст с пропусками.

При составлении такого текста важно учесть возможность «формально правильных» ответов. Не следует вместо текста с пропусками использовать т.н. «текст с ошибками» - это искажает представления участников об историческом прошлом и противоречит целям олимпиады.

*Пример.*

*Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами*

Пытаясь найти себе внешнюю поддержку, царь Василий Шуйский направил в Новгород своего племянника \_\_\_\_\_ (1) \_\_\_\_\_, чтобы попытаться получить помощь из \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_, правитель которой находился во враждебных отношениях со своим племянником польским королем Сигизмундом III. Был заключен договор, по которому за уступку города \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ и значительные денежные выплаты в распоряжение России был передан корпус воинов-наемников. Вместе с этим корпусом царский воевода выступил в поход из Новгорода. Армия его медленно двигалась на юг, к Москве, и постепенно весь Север и значительная часть Центра были очищены от войск тушинцев. Сняв осаду с \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ монастыря, он торжественно вступил в столицу. (Б.Н.Флоря)

Время на решение – до 10 минут в зависимости от сложности задания

### 8. Задания по работе с иллюстративными источниками.

Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа участника не сводилась к простому «узнаванию» зрительного образа. Он должен мобилизовать свои знания по истории культуры, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

*Пример.*

*В задании даются фотографии соборов Московского Кремля: Успенского, Благовещенского и Архангельского, а также Успенского собора во Владимире и церкви Покрова в Филях. Участникам предлагается определить, какие из этих архитектурных памятников расположены в Московском Кремле.*

Время на решение – до 10 минут в зависимости от сложности задания

### 9. Задания на анализ карты.

Здесь также важно, чтобы речь шла не просто о проверке зрительной памяти, но и об общем уровне знания истории. Поэтому следует избегать заданий, ответы на которые в непосредственном виде можно найти в школьных атласах. Важно также учитывать, что интересующийся историей школьник не всегда столь же силен в географии. Кроме того, прежде чем предлагать задания по картам или по репродукциям, организаторы олимпиады должны убедиться в том, что полиграфические возможности всех площадок проведения школьного этапа позволяют распечатать эти материалы в надлежащем качестве.

### **Пример:**

Перед Вами – карта земель Древней Руси, на которой отмечены несколько городов. Соотнесите города с их расположением на карте и приведите их названия (современные) там, где они пропущены.

\_\_\_\_\_ Вероятно, возник в последней четверти X в. Впервые упоминается в Ипатьевской летописи под 1146 г. как Дьбрянск. Входил в Черниговское княжество; в 1246 г., после разорения монголами Чернигова, Новгорода-Северского и других городов княжества, сюда из Чернигова был перенесен княжский стол.

Кснятин – по наиболее распространенной версии, основан Юрием Долгоруким. Под 1148 г. упоминается как укрепленный пункт на границе Ростовской и Новгородской земель. Разрушен Батыем. Утратил городской статус в XV в.

Звенигород – упомянут в летописи под 1097 г. как место ослепления Василька Тербовльского, позже дважды упомянут в Ипатьевской летописи при описании борьбы за киевский престол между Юрием Долгоруким и Изяславом Мстиславичем в 1150 и 1151 гг. Перестал существовать после разрушения монголами.

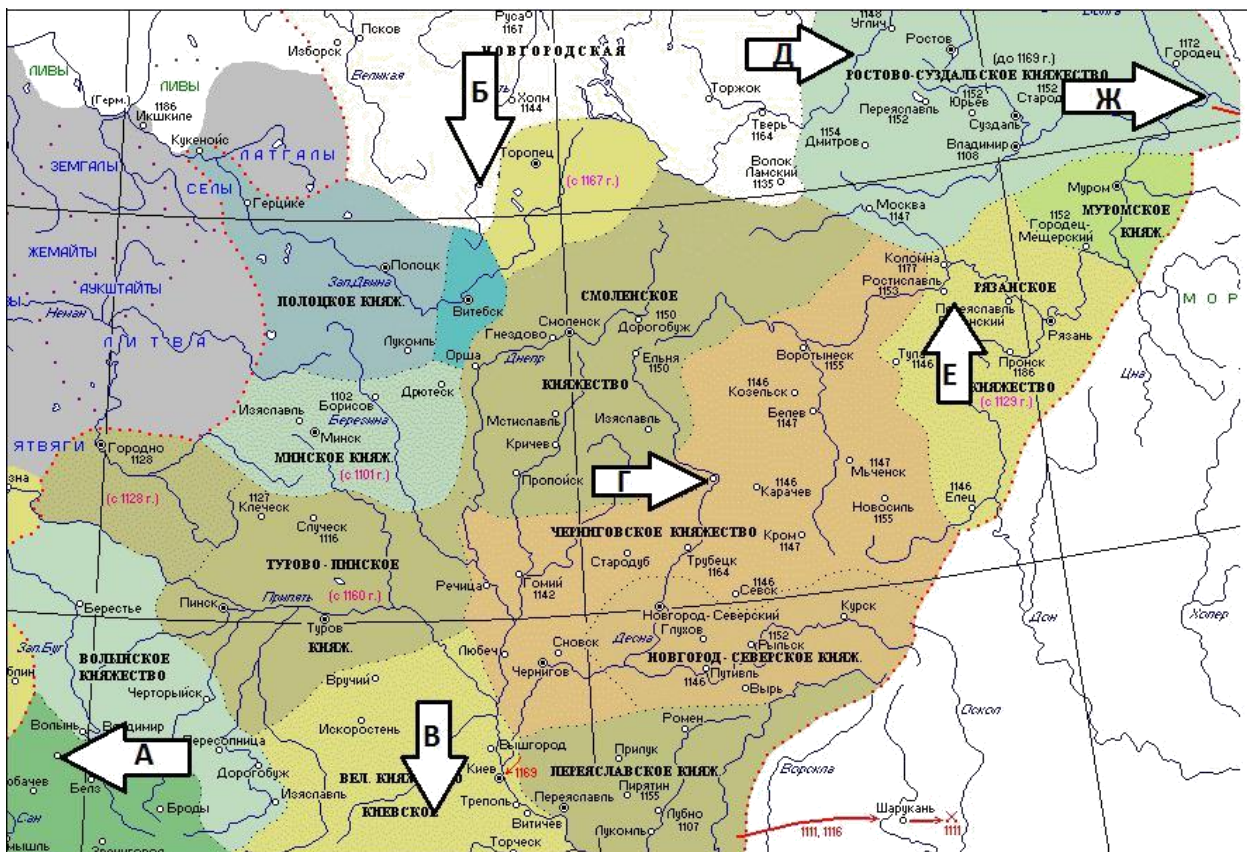
\_\_\_\_\_ – впервые упоминается в летописи под 1146 г. В 1225 г. в город была принесена из Херсонеса икона Николая Чудотворца. В 1237 году был сожжен Батыем. Согласно циклу «Повестей о Николе Заразском», его князь Фёдор Юрьевич был убит Батыем, а жена князя, княгиня Евпраксия, не желая оказаться в татарском плену, вместе с малолетним сыном Иваном выбросилась из своего терема и «заразилась» (ударилась) до смерти.

\_\_\_\_\_ основан в 1221 г. Юрием Всеволодовичем для обороны от волжских болгар. В XIV веке вошел в состав Суздальского княжества, а затем стал его столицей.

Великие Луки – впервые упоминается под названием Луки на Ловати под 1166 г. в составе Новгородской земли. Построенная в начале XII в. крепость играла важную роль в обороне южных границ Новгородской земли от литовцев.

Червен - впервые упоминается в Повести временных лет в 981 году, когда Владимир Святославич отвоевал его у поляков. В 1018 г. захвачен Болеславом Храбрым, в 1031 г. возвращен Ярославом Мудрым. В XII в. играл важную роль в противостоянии русских княжеств с поляками. Пришел в упадок после монгольского завоевания.

Номер	1	2	3	4	5	6	7
Название города		Кснятин	Звенигород			Великие Луки	Червен
Буква (на карте)							



Время на решение – до 15 минут в зависимости от сложности задания

### 10. Задания на анализ документов.

Общий подход, принятый во всех олимпиадах, состоит в том, чтобы решение заданий было максимально похожим на реальную работу исследователя (или хотя бы на работу студента в университетском просеминаре или в научной лаборатории). Во многих науках это решается введением экспериментального или полевого тура (как, например, во Всероссийских олимпиадах по химии и по географии). Без этого очень трудно отличить по-настоящему способного молодого исследователя, готового стать хорошим студентом, от прилежного школьника с хорошей памятью.

Возможность предложить участникам решить реальную задачу, из разряда тех, что каждый день встают перед практикующим исследователем, есть и у историков. В первую очередь речь идет об анализе исторического источника – основе любого научного знания о прошлом.

на олимпиаде от участника требуется не просто соотнести прочитанный текст (или увиденную фотографию, или воспроизведенный рисунок) с теми или иными событиями курса, а самостоятельно выяснить с их помощью нечто, ранее ему неизвестное. С другой стороны, совершенно неправы те авторы заданий, которые сосредотачивают внимание участника на анализе каких-то мелких деталей. По-настоящему удачны именно те задания, выполняя которые, участник может уточнить свои представления о том или ином крупном процессе, увидеть какие-то важные его черты, обычно не находящие отражения в учебниках. Строго говоря, ведь именно такое,



неупрощенное видение своего предмета познания и отличает настоящего ученого (пусть начинающего) от дилетанта.

По опыту, редко удается с успехом использовать общеизвестные, хрестоматийные памятники. Чаще такие незаезженные повороты темы требуют и необщеизвестных документов.

По общему правилу, задача ставит перед участниками предельно конкретный вопрос; именно ответ на него и нужно извлечь из документа. Этот вопрос может касаться датировки определенных отрывков текста, определению места (можно – на карте), где произошли те или иные события, и т.д.

Пример.

Прочитайте документ:

«Его Величество Император Всероссийский, с одной стороны, и Его Величество Император Японии, с другой, будучи одушевлены желанием восстановить пользование благами мира для их стран и народов, решили заключить мирный договор и назначили для сего своими уполномоченными, а именно:

Его Величество Император Всероссийский - Его Высокопревосходительство г. Сергея Витте, своего статс-секретаря и председателя Комитета министров Российской империи, и Его Превосходительство барона Романа Розена, ... своего чрезвычайного и полномочного посла при Американских Соединенных Штатах; Его Величество Император Японии — Его Превосходительство барона Комура Ютаро, Юсамми, ... своего министра иностранных дел, и Его превосходительство г. Такахира Когоро, Юсамми, ... своего чрезвычайного посланника и полномочного министра при Американских Соединенных Штатах, каковые по размене своих полномочий, найденных в надлежащей форме, постановили следующие статьи».

1. Назовите год подписания данного договора? (1 балл)
2. Под каким названием он известен? (1 балл)
3. Какую войну он завершил? (1 балл)
4. Почему есть представитель США? (1 балл)
5. Назовите 3 условия данного договора. (до 3 баллов)

### 11. Историческое эссе.

Как правило, историческое эссе дается только в выпускных классах, но по решению методической комиссии может предлагаться и в 9 классе. Участникам предлагается на выбор несколько высказываний историков или современников, относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу.

Темы (не менее 5) должны охватывать основные периоды истории России с древнейших времен до современности, касаться различных ее

аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, науки, общественной мысли) и представлять из себя высказывания историков или современников событий с ярко выраженной личностной оценкой.

При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Время – не менее 45 минут.

## 12. Развернутый письменный ответ.

Этот тип задания может быть использован в качестве альтернативы Историческому эссе для возрастных параллелей 9-11 классов. Желательно, чтобы в таком случае формулировка тем также предполагала возможность проверить не только основные знания по школьному курсу истории, но и знание различных точек зрения по выбранной теме, умение участника высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Участникам предлагается на выбор несколько тем. Развернутый ответ пишется по одной из выбранных тем.

Темы (не менее 3) должны охватывать основные периоды истории России:

- первая тема - с древнейших времен до середины XVI в.
- вторая тема - с середины XVI до конца XVIII в.
- третья тема - XIX в.
- четвертая тема - с начала XX в. до настоящего времени

Вот пример возможных тем:

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Связность и логичность повествования.
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
3. Четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

Составители заданий должны в ключах конкретизировать эти общие критерии применительно к конкретным темам и дать строгую разбалловку.

Время – не менее 45 минут.

## **II. Перечень материально-технического обеспечения**

Для проведения этапа необходимы:

- 1) Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;
- 2) Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве. Методической комиссии муниципального этапа рекомендуется заранее сообщить исполнителям, ответственным за размножение заданий, если в комплекте заданий предполагаются элементы, требующие особых полиграфических мощностей (например, цветные иллюстрации);
- 3) Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов.

## **III. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий**

Талызина А.А., Усачев А.С., Хитров Д.А., Черненко Д.А. Всероссийская олимпиада по истории 2009-2010 г. //

Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 9; Хитров Д.А. Олимпиадные задачи по истории

// Преподавание истории в школе. 2010. № 9;

Хитров Д.А. Использование исторических источников в олимпиадных задачах // Преподавание истории в школе. 2011. № 7

Козленко С. И., Козленко И. В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008

*Ресурсы Интернета:*

История России

1. Проект «ХРОНОС»

<http://hrono.info/>

2. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы

<http://historydoc.edu.ru/>

3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
4. История Военного Дела: исследования и источники
5. Материалы русской истории  
<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
6. «История России XIX век»
7. Проект «Всемирная история» Historik.ru  
<http://historic.ru/about/author.shtml>
8. HistoryLinks.Ru каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>
9. Раздел Блога школьного Всезнайки
10. Историческая библиотека  
[historylib.org](http://historylib.org) <http://historylib.org/>
11. Портал Археология.РУ. Раздел библиотека.  
<http://www.archeologia.ru/Library/>
12. Портал древней культуры и искусства «Домонгол»  
<http://domongol.org/index.php>
13. Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры «РусАрх»  
<http://www.rusarch.ru/index.htm>
14. Электронная библиотека университета РГГУ «Родная история» <http://rodnaya-istoriya.ru/>
15. Российская империя. История государства Российского. Раздел исторический архив.  
<http://www.rusempire.ru/>
16. Портал: История (Википедия)  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:История>
17. Уроки истории XX век <http://urokiistorii.ru/>
18. История России, всемирная история. Раздел библиотека  
<http://www.istorya.ru/>
19. Библиотека электронных публикаций по виртуальной исторической реконструкции объектов историко-культурного наследия России и других стран университета (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm>

## Античность

1. Древняя Греция (культура и мифология)  
<http://www.hellados.ru/>

2. Всё о Древней Греции (природа, политика, боги и герои, искусство, быт) <http://www.w-st.ru/>
3. Древняя Греция (культура, история, искусство, мифы и личности) <http://www.ellada.spb.ru/>
4. Античное искусство (искусство Древней Греции и Рима) <http://www.antica.lt/>
5. История Древнего Рима (литература, искусство, государство, право, военное дело, быт, генеалогия, нумизматика) <http://ancientrome.ru/>
6. Римская империя (исторические факты, повседневная жизнь, государство и правители) <http://www.rimempire.ru/index.php?r=24>
7. Римская слава (военная история) <http://www.roman-glory.com/>

#### Всемирная история

1. Геосинхрония. Атлас всемирной истории <http://historyatlas.narod.ru/>
2. Древняя Месопотамия <http://mesopotamia.nm.ru/>
3. Проект по истории Египта «Дуат Египтомания» <http://duat.egyptclub.ru/index.htm>
4. Мир индейцев
5. Военно-исторический портал античности и средних веков <http://www.xlegio.ru/>

#### **IV. Описание специфики предметной олимпиады для разработки требований к проведению этапа по предмету в субъектах Российской Федерации**

Проведение олимпиады по истории не требует специальных технических средств, однако сопряжено с распечаткой и последующей проверкой олимпиадных заданий достаточно большого объема. Школьный этап олимпиады проводится в один тур. Определение порядка регистрации участников, процедуры шифрования и дешифрования работ, сроков проверки работ относится к компетенции Оргкомитета школьного этапа. Важно, чтобы организация проведения этапа, доставки работ в места их проверки, объявления результатов обеспечивали единство возможностей для всех участников. **Жюри этапа должно объявить баллы, полученные всеми участниками, в том числе не ставшими победителями и призерами.**

## V. Пилотные варианты комплектов заданий

### ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС. Пилотный вариант заданий

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1. По какому принципу образованы ряды (4 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12)?**

а) пещерный медведь, мамонт, шерстистый носорог \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_ оборотень, \_\_\_\_\_ идол, \_\_\_\_\_ дух

в) палка-копалка, рубило, скребок \_\_\_\_\_

**Задание 2. Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»). Ответы внесите в таблицу**

**(2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16)?**

1. Железо было первым металлом, из которого люди стали изготавливать орудия труда.
2. По предположению ученых, первые люди появились в Азии.
3. Люди эпохи палеолита уже умели пользоваться огнем.
4. Человек современного вида появился около 40 тыс. лет назад.
5. Первым одомашненным животным стала лошадь.
6. Двойная бело – красная корона стала символом объединения египетского государства.
7. Богом мудрости в египетском пантеоне был Тот.
8. Египетский фараон считался сыном бога Ра

1	2	3	4	5	6	7	8

**Задание 3. Решите задачи.**

**А.** Знаменитый Розеттский камень был создан в 196 г. до нашей эры, а в 1822 г. Ж.-Ф. Шампольон дешифровал египетскую надпись на нем. Сколько лет прошло между этими событиями? Приведите свои вычисления **(7 баллов за правильный ответ)**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Б.** Захоронение было сделано в 2010 г. до нашей эры. Сколько лет было этому захоронению, когда в 2012 г. его обнаружили археологи? Приведите свои вычисления **(7 баллов за правильный ответ)**.

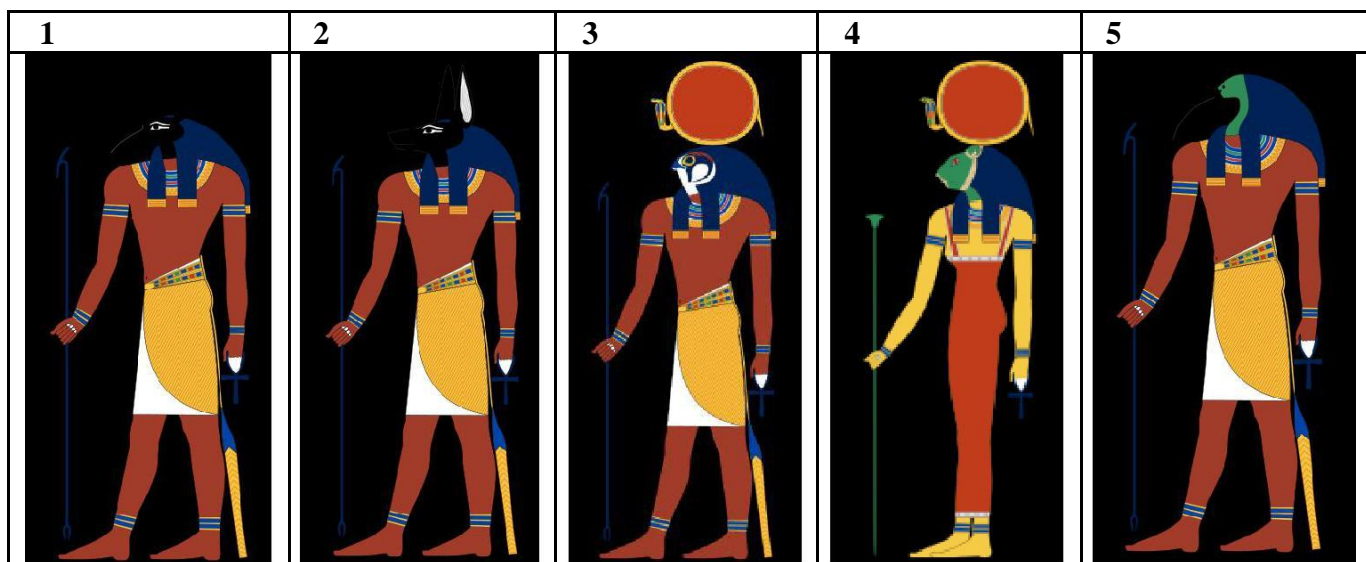
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_

**Задание 4. Соотнесите имена богов Древнего Египта с их изображениями и иероглифами, обозначающие их. Ответ (букву и цифру) внесите в таблицу. (4 баллов за правильный ответ, максимальный балл – 20).**

**Изображения богов:**



**Иероглифы**

А	Б	В	Г	Д
				

**Ответ:**

Имя бога	Иероглиф	Функции
Ра		
Сет		
Сехмет		
Анубис		
Тот		

**Задание 5.** Прочитайте описание погребения, обнаруженного археологами на знаменитой стоянке Сунгирь во Владимирской области. Что можно из этого описания узнать о жизни народа, который оставил этот памятник?<sup>4</sup> (20 баллов за правильный ответ).

«Второе погребение, расположенное под первым, принадлежало взрослому мужчине. Покойник лежал на спине в вытянутом положении. При нем были положены кремневый нож, скребло и обломок костяного предмета. Скелет был густо засыпан охрой, и на нем лежали многочисленные бусы из бивня мамонта. Размещение бус, сохранивших первоначальное положение, позволило реконструировать одежду. Костюм состоял из нераспашной рубахи, штанов, соединенных с обувью, и, возможно, плаща. На голове была надета шапка, богата украшенная бусами из бивня и просверленных клыков песка. На руках были тонкие браслеты из бивня и нитки бус. Под коленями и на щиколотках также прослежены перевязки из связок бус. По внутренней стороне ног нашитые бусы образовывали длинные лампасы, соединяющие штаны и обувь. Всего было нашито свыше 3,5 тысяч бус».

---



---



---



---

<sup>4</sup> Предложен вариант с региональным компонентом – для Владимирской области





**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Соотнесите правителей и названия государств, которыми они правили. Ответ (букву) впишите в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14)?

- А. Ромул Августул
- Б. Теодорих Великий
- В. Митридат
- Г. Аларих
- Д. Юстиниан
- Е. Гейзерих
- Ж. Хлодвиг

Византийская империя	
Королевство остготов	
Королевство вандалов	
Боспорское царство	
Королевство вестготов	
Королевство франков	
Западная Римская империя	

**Задание 2.** Восстановите последовательность событий, внеся их правильный порядок в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

- А) Разрушение Карфагена римлянами
- Б) Фермопильское сражение
- В) Разделение Римской империи на Восточную и Западную
- Г) Битва при Гавгамелах
- Д) Взятие Рима готами
- Е) Взятие Вавилона Киром Великим

1	2	3	4	5	6

**Задание 3.** Установите соответствие между произведением и его автором. Внесите свой ответ в таблицу (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 15):

- 1) «Исповедь»
- 2) «Утешение философией»
- 3) «Церковная история народа англосаксов»
- 4) «Канон медицинской науки»
- 5) «Жизнеописание Карла Великого»

Авиценна	Бозэций	Эйнгард	Августин	Беда Достопочтенный

**Задание 4. Из приведенных слов и словосочетаний составьте определения двух исторических понятий. Назовите эти понятия. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам и пр. (7 баллов за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14):**

**А.** исключительное, на, сословие, собственность, господствующее, представитель, обладающий, земля, право.

---



---



---



---

**Б.** крестьянин, продукт, количество, труд, отдавать, собственный, определенный, обязанность, феодал.

---



---



---



---

**Задание 5. Прочитайте советы приближенного византийского императора Кекавмена (XI век). Один из приведенных советов был дан в другую эпоху. Выпишите порядковый номер этого совета. Объясните, почему вы так решили (7 баллов за правильный ответ):**

1. «Читай много - и ты узнаешь много. Если не понимаешь, не отчаивайся. Не один раз прочтя книгу, обретешь знание от Бога и поймешь ее».
2. «Радуйся во времена счастья, но не гордись. Я видел правителя-тирана, утром он был великолепен, а вечером – достоин слез».
3. «Если ты хочешь стать на путь подвига и прославить свое имя, разрушай все, что другие построили, и уничтожай всех, кого победишь».
4. «Я хочу, чтобы ты всех любил, но тайну свою не сообщай никому, так как это очень опасно».
5. «Если случай потребует проявить власть, делай это с уверенностью и скромностью. Не завидуй, не таи зла против кого-либо».

---



---



---



---

---



---



---



---



---



**Задание 6. Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»). Ответы внесите в таблицу.**




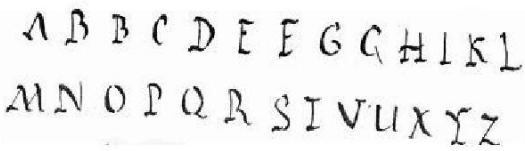
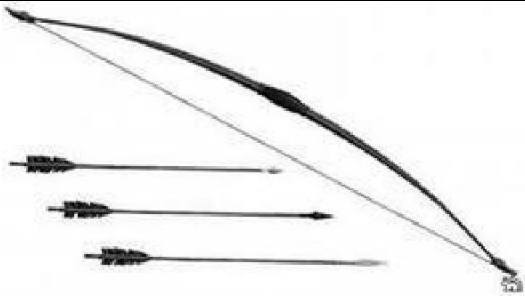

**(2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14):**

1. Последнего римского императора низложил вождь вандалов.
2. При Юстиниане Италия была включена в состав Западной Римской империи.
3. Большинство населения Галлии накануне франкского завоевания составляли христиане.
4. «Песнь о Роланде» входит в цикл легенд о короле Артуре и рыцарях Круглого стола.
5. В битве на Каталаунских полях вестготы участвовали на стороне римлян
6. Франки эпохи Хлодвига говорили на языке германской группы.

1	2	3	4	5	6	7

**Задание 7. Загадки Алкуина. Сподвижник Карла Великого Алкуин любил задавать своим ученикам загадки, а на их вопросы отвечал порой так, что те не сразу понимали учителя. Слева— загадки, справа— рисунки с ответами. Выпишите парами номера вопросов с буквенными обозначениями правильных ответов, поместив их в таблицу. (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 24):**

1	Одежда земли	А	
2	Я слышал мертвых, много Б болтающих		

3	Роспись свода, водители мореходов	В	
4	Раб смерти, гость в своем доме	Г	
5	Женщина с железным носом, деревянным телом, несущая за собой смерть	Д	
6	Страж истории	Е	
7	Какой вестник, бывает нем?	Ж	
8	Стена государства, страх для неприятеля	З	

1	2	3	4	5	6	7	8

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1. По какому принципу образованы ряды (2 балла за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 6)?**

1. Лютеранство, кальвинизм, пресвитерианство \_\_\_\_\_
  2. Габсбурги, Тюдоры, Бурбоны \_\_\_\_\_
  3. А.Ф. Адашев, Сильвестр, митрополит Макарий \_\_\_\_\_
- 

**Задание 2. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8).**

В 1475-1479 гг. был сооружен главный собор Московского Кремля – \_\_\_\_\_(1)\_\_\_\_\_. Храм начали строить еще псковские мастера. Небольшой «трус» (землетрясение) в Москве разрушил стены здания. Тогда его возведение поручили талантливому зодчему итальянского Возрождения \_\_\_\_\_(2)\_\_\_\_\_. В этом соборе архитектор сумел органично соединить традиции и принципы русского (прежде всего, владими́ро-суздальского) зодчества и передовые технические достижения европейской архитектуры. Величественный собор являлся крупнейшим общественным зданием того времени. Здесь цари венчались на царство, собирались Земские соборы, объявлялись важнейшие государственные решения. В 1481-1489 гг. псковские мастера возвели \_\_\_\_\_(3)\_\_\_\_\_ собор – домовую церковь московских государей. Неподалеку от него, также на Соборной площади, под руководством итальянца \_\_\_\_\_(4)\_\_\_\_\_ была сооружена усыпальница Московских великих князей \_\_\_\_\_(5)\_\_\_\_\_ собор (1505-1509). Внешнее убранство этого собора напоминает настенные украшения венецианских дворцов. Тогда же, под руководством архитекторов \_\_\_\_\_(6)\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_(7)\_\_\_\_\_ была построена \_\_\_\_\_(8)\_\_\_\_\_ (1487-1491). Она являлась частью царского дворца, его тронным залом. Здесь представляли царю иностранных послов, проводили приемы, принимались важные решения.

Ответ:

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_
- (5) \_\_\_\_\_
- (6) \_\_\_\_\_
- (7) \_\_\_\_\_
- (8) \_\_\_\_\_

**Задание 3. Из приведенных слов составьте определения исторических понятий и запишите их. Напишите сами понятия. Слова не могут быть использованы дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по числам и падежам (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4):**

1. Территории, собирал, с, которую, подвластные, объезжая, ее, продуктами, дань, платили, князь, деньгами, или. \_\_\_\_\_

---



---



---

2. Наследство, обязанности, отличающиеся, группа, права, люди, большие, закрепленные, передающиеся \_\_\_\_\_

---



---



---

**Задание 4. Расположите события в хронологической последовательности, внося свой ответ в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14):**

А) Учреждение опричнины Б) Крестьянская война в Германии В) Взятие Смоленска войсками Василия III Г) подписание Нантского эдикта Д) Путешествие Афанасия Никитина Е) Открытие морского пути в Индию Ж) Варфоломеевская ночь

1	2	3	4	5	6	7

**Задание 5. Соотнесите имя исторического деятеля с основным содержанием его деятельности. Свой ответ внесите в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16):**

1	Владимир Мономах	А	Тверской купец, совершивший путешествие по Персии, Индии и Турции
2	Иван Калита	Б	Русский правитель, при котором была введена в оборот серебряная копейка
3	Елена Глинская	В	С его именем связано присоединение Западной Сибири к России
4	Андрей Боголюбский	Г	Русский правитель, первый совершивший официальный визит в Константинополь
5	Афанасий Никитин	Д	Русский правитель, при котором русский митрополит обосновался в Москве
6	Иван III	Е	Русский князь, захвативший и разграбивший Киев
7	Ермак Тимофеевич	Ж	Автор произведения «Поучение детям»
8	Княгиня Ольга	З	Русский правитель, ликвидировавший независимость Великого Новгорода

1	2	3	4	5	6	7	8

**Задание 6. В жизни людей XVII в. могли происходить самые разные события, смысл которых нам сейчас уже не всегда понятен. Вот некоторые упоминания о них в документах того времени (2 балла за объяснение, по 1 баллу за определение событий, максимальный балл – 24):**

- А. «Послан с сеунчем»
- Б. «Росспрашивали, и к огню приводили и поднимали»
- В. «Пожалован вичем»
- Г. «Государь указал те деньги на нем доправить»
- Д. «Государь сказал окольность»
- Е. «Государь указал дать прибавки к окладу 50 четей»
- Ж. «И князь Федор бил на него челом в отечестве»
- З. «Сказали на него слово и дело»

Определите, какие из этих событий должны были обрадовать тех, с кем они произошли, а какие – могли послужить поводом для расстройства (укажите буквы)?

Обрадовали \_\_\_\_\_  
 Огорчили \_\_\_\_\_

Попробуйте коротко объяснить, что именно произошло.

- А. \_\_\_\_\_
- Б. \_\_\_\_\_
- В. \_\_\_\_\_
- Г. \_\_\_\_\_
- Д. \_\_\_\_\_
- Е. \_\_\_\_\_
- Ж. \_\_\_\_\_
- З. \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В правом столбце есть лишняя характеристика. Запишите ответ в таблицу (по 1 баллу за каждое соответствие, максимальный балл – 12).

Понятие	Определение
1. Огнищанин	А. Настоятель монастыря
2. Посадник	Б. Управляющий княжеским хозяйством
3. Гридин	В. Глава Боярской думы при князе
4. Игумен	Г. Княжеский дружинник
	Д. Глава административной и судебной власти в Новгороде

1	2	3	4

**Задание 8.** Выполните задания по карте (максимальный балл – 16<sup>б</sup>).

- Сравните линию государственной границы (показана жирным пунктиром) и ее изменения (показаны мелкими точками). В каких договорах с какими государствами были установлены эти новые границы? Укажите годы этих договоров (до 6 баллов за 2 названия договоров, 2 даты заключения этих договоров и 2 страны, с которыми они заключались).
- Закрасьте двумя разными штриховками территории, отошедшие от России к каждому из этих 2 государств и подпишите рядом, к какому из них какая территория отходила (по 1 баллу за каждую штриховку и правильную подпись, всего до 2 баллов).
- Подпишите обозначенные на карте города севера и северо-запада: Новгород, Вологду, Устюг, Устюжну Железопольскую (4 балла).
- Обозначьте и подпишите не обозначенные на карте города Тотьму и Белоозеро (2 балла).

<sup>б</sup>Задание по истории региона (Вологодская область)



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1.** По какому принципу образованы ряды (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4)?

- а) Бурмистр, фискал, коллежский асессор, губернатор \_\_\_\_\_
- б) Скань, зернь, финифть \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Заполните пропуски в ряду (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).

а) Г.И.Головкин – президент коллегии иностранных дел, \_\_\_\_\_ - генерал- прокурор Сената, Ф.М. Апраксин – президент адмиралтейской коллегии.

б) Иван Федоров – книгопечатный станок; И.П. Кулибин - \_\_\_\_\_; А.К. Нартов - токарный станок

**Задание 3.** Заполните таблицу, внося в нее буквенные и числовые обозначения в правильном соответствии (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

Революционный календарь	Григорианский календарь	Событие в России	Событие во Франции
9термидораIIгода			



Республики			
18 брюмера VIII года Республики			

### Григорианский календарь

а) 9 ноября 1799 года б) 27 июля 1794 года

### Событие Отечественной истории

- 1) А.В. Суворов получает от Павла I два рескрипта, в которых сообщается о разрыве союза с Австрией и приказывается готовить русскую армию к возвращению в Россию.
- 2) А.В. Суворов, находящийся в городе Немиров на Украине занимается разоружением и демобилизацией польских войск, оставшихся на территориях, отошедших к России по второму разделу Речи Посполитой.

### Событие во Франции

- I) переворот, в результате которого Наполеон Бонапарт приходит к власти
- II) свержение якобинской диктатуры

**Задание 4. Установите верное соответствие и внесите свой ответ в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12):**

**А.**

<b>1</b>	«Тишайший» царь	<b>А</b>	Павел I
<b>2</b>	«Романтический император»	<b>Б</b>	Петр III
<b>3</b>	«Не способнейший, а удобнейший царь »	<b>В</b>	Елизавета Петровна
<b>4</b>	«Он позволил свергнуть себя с престола, как ребенок, которого посылать спать»	<b>Г</b>	Михаил Федорович
<b>5</b>	«Тартюф в юбке и короне»	<b>Д</b>	Алексей Михайлович
<b>6</b>	«От вечерни она шла на бал, а с бала попевала к заутрене».	<b>Е</b>	Екатерина II.

1	2	3	4	5	6

**Б. Соотнесите дату и событие:**

<b>1</b>	Созыв Уложенной комиссии	<b>А</b>	1686 г.
<b>2</b>	Переяславская рада	<b>Б</b>	1762 г.
<b>3</b>	Указ о единонаследии	<b>В</b>	1654 г.
<b>4</b>	Взятие Измаила	<b>Г</b>	1790 г.
<b>5</b>	«Вечный мир» с Польшей	<b>Д</b>	1767 г.
<b>6</b>	Манифест о Вольности дворянства	<b>Е</b>	1714 г.

1	2	3	4	5	6

**Задание 5. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 15):**

1. Совет Всеи земли в Ярославле
2. Взятие Китай-города войсками Д.М. Пожарского

3. Распад Первого земского ополчения
4. Разгром гетмана Ходкевича
5. Избрание Михаила Романова царем на Земском соборе Ответ  
(последовательность букв): \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Заполните пустые ячейки таблицы цифровыми обозначениями приведенных данных. События в таблице расположите в хронологическом порядке, таким образом, чтобы в самой верхней, оказалось самое раннее событие, а в нижней самое позднее (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16).

1) Война с Речью Посполитой	5) бой у мыса Гангут	9) Сеит – Али	13) Семилетняя война
2) М.Б.Шеин	6) Ф.Ф.Ушаков	10) Фридрих II	14) Г. Ватранг
3) сражение у Кунерсдорф	7) русско- турецкая война	11) Владислав IV	15) П.С.Салтыков
4) Ф.М.Апраксин	8) Северная война	12) сражение у мыса Калиакрия	16) осада Смоленска

Сражение	Война	Русский полководец (флотоводец)	Противник

**Задание 7.** В русской исторической лексике есть слова, образованные от имен и фамилий деятелей, по разным причинам вошедших в мировую историю. Перед вами три таких термина (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8).

Укажите:

- 1) Краткое определение термина.
- 2) Назовите период, с которым связано возникновение явления, обозначенного этим словом
- 3) Фамилию ( имя) исторического деятеля.
- 4) Кем был исторический деятель.

**А.** «Никониане»

- 1) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Б.** «Вольтерьянец»

- 1) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Согласны ли Вы с приведенными ниже определениями исторических терминов и понятий? Если согласны, напишите «Да», если не согласны - «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (2 балла за каждый ответ, максимальный балл – 8)<sup>7</sup>.

1. Вологда никогда не была центром даже удельного княжества.
2. Основатели наиболее известных монастырей Вологодского края – Кирилл Белозерский, Ферапонт, Дмитрий Прилуцкий – были современниками Сергия Радонежского.
3. Вологда была одним из центров опричных владений Ивана Грозного.
4. В Вологодском крае практически отсутствовало крепостное право.

1	2	3	4

**Задание 9.** Прочитайте отрывок стихотворения А.С. Пушкина. О какой «палате» в нем идет речь? Где она находится? Кому посвящена (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10)?

У русского царя в чертогах есть палата  
Она не золотом, не бархатом богата; Не в  
ней алмаз венца хранится за стеклом; Но  
сверху донизу, во всю длину, кругом,  
Своею кистию свободной и широкой Ее  
разрисовал художник быстроокой.  
Тут нет ни сельских нимф, ни девственных мадонн,  
Ни фавнов с чашами, ни полногрудых жен.  
Ни плясок, ни охот,— а всё плащи, да шпаги,  
Да лица, полные воинственной отваги.

---

---

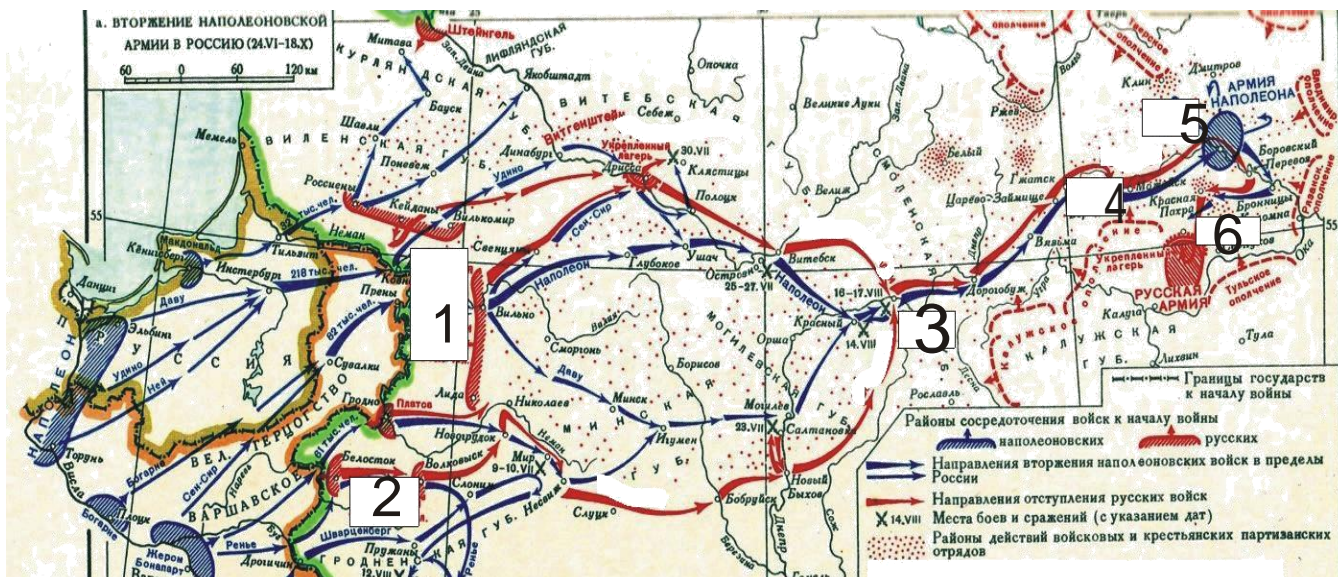
---

---

**Задание 10.** Выполните задания по карте (по 2 баллу за каждый элемент ответа, максимальный балл – 12).

- 1) Укажите фамилии генералов, командовавших русскими войсками (цифры 1 – 2 на карте):
- 2) Укажите названия населенных пунктов, с которыми связаны важнейшие события данного э этапа войны 1812 г. (цифры 3 – 6 на карте).

<sup>7</sup> Задание на знание истории региона (Вологодская область)



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ  
ЭТАП. 9 КЛАСС. Пилотный вариант заданий**

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание № 1. Установите соответствие. Соотнесите название архитектурного сооружения и время его постройки (до 3 баллов)<sup>8</sup>**

- |   |             |
|---|-------------|
| 1) собор Петра и Павла в Санкт-Петербурге | А. XV в.    |
| 2) здание Большого театра в Москве        | Б. XVI в.   |
| 3) храм Покрова-на-рву                    | В. XVII в.  |
| 4) Теремной дворец в Кремле               | Г. XVIII в. |
| 5) особняк С.П.Рябушинского в Москве      | Д. XIX в.   |
| 6) Грановитая палата                      |             |

А	Б	В	Г	Д

**Задание № 2. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (максимальный балл за все задание – 3) Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий:**

- А)
1. Манифест о трехдневной барщине
  2. Тильзитский мир
  3. Бородинское сражение
  4. Организация военных поселений
  5. Воцарение императора Александра I

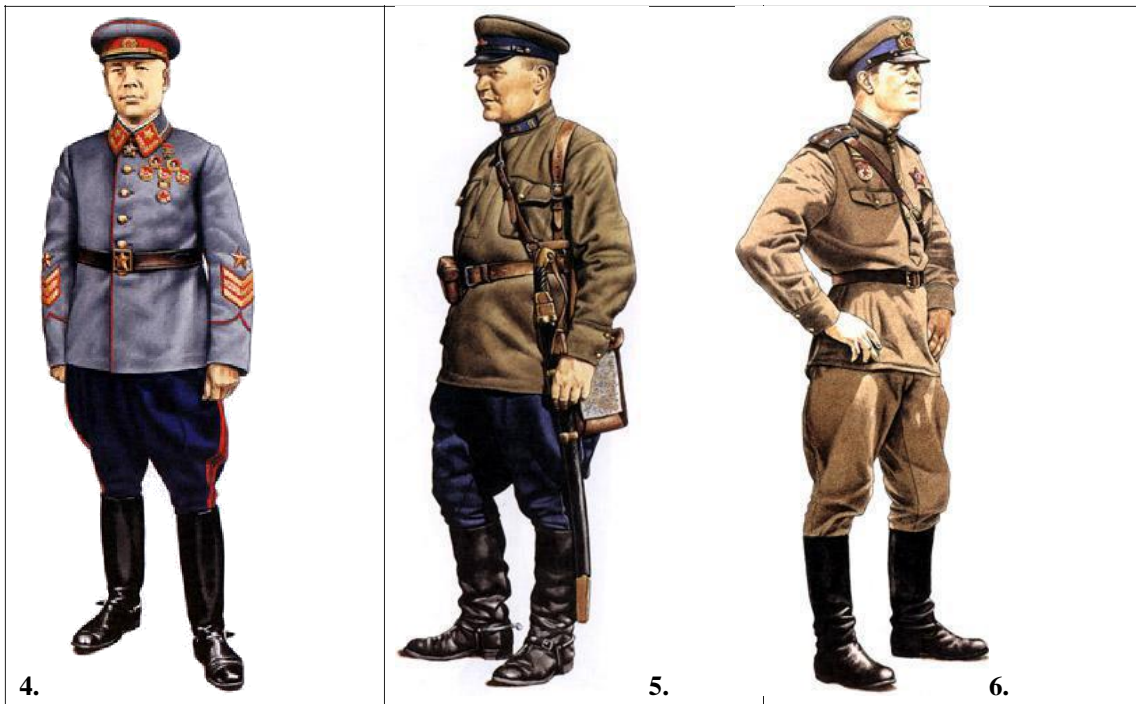
<sup>8</sup> Задание с региональным компонентом (Москва)

Б.

1. Куликовская битва
  2. Восстание в Твери против Чолхана
  3. Нашествие Тохтамыша
  4. Постройка белокаменного кремля в Москве
  5. Начало княжения Дмитрия Ивановича (Донского)
1. Цусимское сражение
  2. «Кровавое воскресенье»
  3. Воцарение императора Николая II
  4. Восстание на броненосце «Потемкин»
  5. Брусиловский прорыв

**Задание № 3. Перед Вами – примеры военной формы времен Великой Отечественной Войны. Определите, какие из них относятся к 1940-1942 гг., а какие – к 1943-1945. Ответ оформите в виде таблицы (до 6 баллов)**

1940-1942		1943-1945	
			
1.	2.	3.	



**Задание № 4. Замените выделенный курсивом фрагмент историческим термином (по 1 баллу за каждый термин, всего – 2 балла).**

**4.1.** Вначале XX века сохранение *не ограниченной никакими механизмами контроля со стороны представительных выборных органов или разделением на ветви исполнительную, законодательную и судебную наследственной власти одного человека* оставалось главным пережитком прошлого в политической системе Российской империи.

---

**4.2.** Это слово едва ли не самое частое в историко-культурных размышлениях о XVII в. Это понятно, ибо речь идет об *освобождении искусства и литературы от подчинения церковным, религиозным интересам.*

---

**Задание № 5. Определите правильность предложенных суждений. Ответ внесите в таблицу (11 баллов).**

- а) Идеи «нестяжательства» развивали заволжские старцы во главе с Иосифом Волоцким (1). Нестяжатели вначале были поддержаны Иваном III (2), который видел в них силу, помогающую ему отнять у церкви часть её земель.
- б) Во время правления Анны Иоанновны ощущалось сильное влияние «немецкой партии» (3), которую возглавляли Миних и Ласси (4).
- в) Декабристы называли себя «детьми 1812 года» (5), однако вряд ли это справедливо, ведь их движение имело явные иностранные корни (6).
- г) Окончание XIX века охарактеризовалось в России проведением крупнейшей финансовой реформы (7). Рубль стал одной из стабильнейших валют мира (8). Это был прорыв из прошлого в будущее, неразрывно связанный с именем министра финансов Н.Х.Бунге (9).
- д) Вступление России в 1914 г. в войну вызвало рост патриотических чувств в русском обществе (10), череда блестящих побед в 1914-1915 гг. (11) укрепила эти настроения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

**Задание № 6. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика, максимальный балл – 6).**

А) (3 балла)

Мирный договор	Условие
1. Георгиевский трактат	А. Крым объявлялся независимым от Турции
2. Ништадтский договор	Б. Россия возвращала Турции Азов
3. Кучук-Кайнарджийский договор	В. В состав России входила Правобережная Украина
4. Прутский договор	Г. Под протекторат России добровольно отходила Восточная Грузия
	Д. В состав России входила Прибалтика

Б) (3 балла)

Государственный деятель	Реформа, воплощавшая идеи данного деятеля
1. С.Ю. Витте	А. Введение «золотого рубля» в качестве денежной единицы
2. П.А. Столыпин	Б. Преобразования в сфере управления государственными крестьянами
3. П.Д. Киселев	В. Провозглашение права крестьян выхода из общины и закрепления своего надела в частую собственность
4. М.М. Сперанский	Г. Отмена подушной подати
	Д. Создание Государственного совета

**Задание № 7. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 10).**

При решении земельного вопроса крестьянские наделы зачастую были значительно сокращены. Это явление получило наименование \_\_1\_\_. В результате крестьяне были вынуждены арендовать помещичью землю, выплачивая ее стоимостью или деньгами, или полевыми работами. Такая практика получила наименование \_\_2\_\_. Раздел земли между крестьянской общиной и помещиком фиксировался в \_\_3\_\_ (наименование тип документа) \_.



Если помещик и крестьяне не приходили к соглашению, то для урегулирования спора привлекался \_\_4 (наименование должности)\_\_.

Получая землю, крестьяне были обязаны оплатить ее стоимость. Разработанная правительством формула расчета стоимости земли повысила ее рыночную цену в полтора раза. У крестьян не было денег, необходимых для выкупа земли. Чтобы помещики получили выкупные суммы одновременно, государство предоставило крестьянам ссуду в размере \_5 (примерная величина ссуды в процентах)\_ стоимости наделов. Остальные \_6 (остаток в процентах)\_ крестьянская община платила помещику сама. В течение \_7 (количество лет)\_ лет крестьяне должны были вернуть ссуду государству в форме \_8\_ с начислением процентов. Выплата крестьянами помещику растянулась на 20 лет. Она породила специфическое \_9 (юридический термин)\_ состояние крестьян, которые должны были платить оброк и выполнять некоторые повинности до тех пор, пока полностью не выкупят свой надел. Только в \_10\_ году был издан закон о ликвидации этого положения крестьян.

**Задание № 8.** Нашу олимпиаду принимает г. Санкт-Петербург. Перед Вами - изображения ряда видных государственных деятелей, восемь из которых были генерал-губернаторами или военными губернаторами этого города. Выполните следующие задания:

- 1) Ознакомьтесь с портретами и фрагментами биографий этих деятелей и заполните таблицу. Внимание: одно и то же положение биографии может быть отнесено к двум и более представленным деятелям.
- 2) Укажите, кто из этих деятелей никогда не был главой Петербурга (фамилия и буквенное обозначение портрета). В таблицу не заносить!

Ответ на вопрос № 2:

<b>Изображение (буква) в хронологической последовательности</b>	<b>Деятель (фамилия)</b>	<b>Фрагмент биографии (цифра)</b>

1. Участник первого похода, в ходе которого русские регулярные войска вошли в Крым.
2. Получил назначение на пост в условиях начавшейся революции.
3. Один из организаторов убийства Павла I.
4. Участник русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
5. Министр внутренних дел Российской империи.
6. Автор одного из первых проектов российской конституции.
7. Погиб во время восстания декабристов.
8. Подписывал Бухарестский мирный договор.
9. Участник штурма Измаила.
10. Ему установлен памятник в Софии.
11. Был великим канцлером Мальтийского ордена.
12. Первый генерал-губернатор Ингерманландии и Санкт-Петербурга.
13. Участник Итальянского и Швейцарского походов Суворова.





А



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З

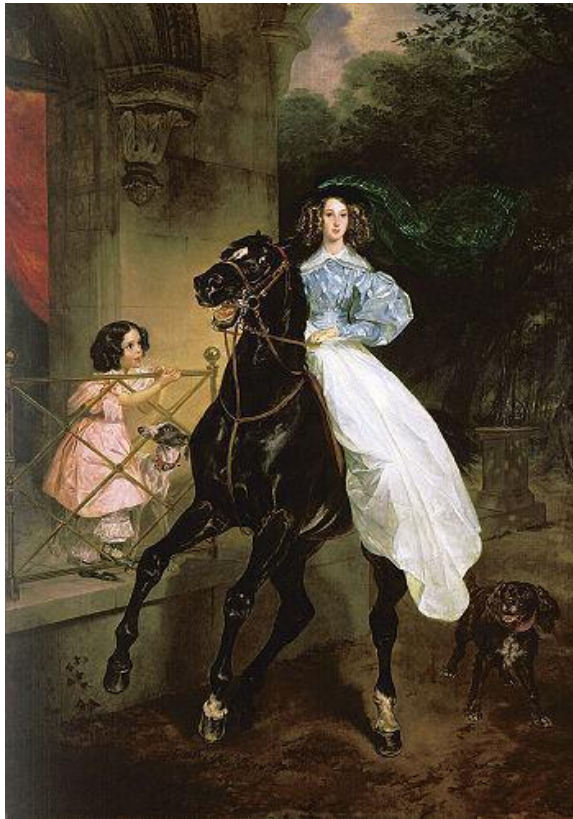


И

**Задание № 9. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите**  
**1) ее название,**  
**2) художника,**  
**3) время создания (с точностью до половины столетия).**  
**(1 балла за каждый из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за**  
**каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6).**



1.



2.

**Задание № 10. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите**

- 1) его название,**
- 2) место расположения (город),**
- 3) архитектора,**
- 4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника. (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 4 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 8).**





1.

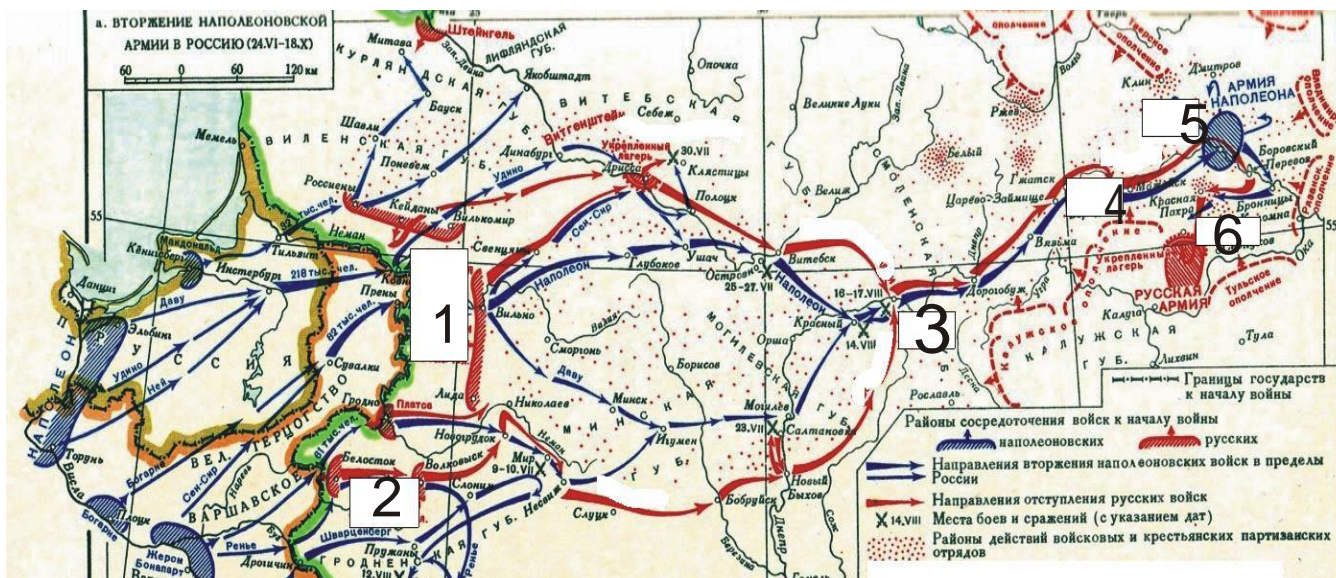


2.

**Задание № 11. Выполните задания по карте (по 1 баллу за каждый элемент ответа, максимальный балл – 6).**

1) Укажите фамилии генералов, командовавших русскими войсками (цифры 1 – 2 на карте):

2) Укажите названия населенных пунктов, с которыми связаны важнейшие события данного этапа войны 1812 г. (цифры 3 – 6 на карте).



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

**Задание №12 (8 баллов).**

«Убить мужь мужа, то мстить брату брата, или сынови отца, либо отцо сына, или братучаду, либо сестрину сынови; если не будеть кто мстыя, то 40 гривень за голову; если будеть русинь, либо гридинь, либо купчина, либо ябетникь, либо мечникь, если изьгой будеть, либо словенинь, то 40 гривень положити за нь».

Вопросы:

1. Как называется этот документ? (1 балл)
2. При каком киевском князе он был принят? (1 балл)
3. Какие существуют редакции этого документа (до 3 баллов)
4. Какая норма описана в данном фрагменте? (до 2 баллов)
5. Как называется установленный данной статьей штраф? (1 балл)

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).**

**Примерные Темы эссе:**

1. В тот век народной юности богатырские подвиги Мономаха, его изумительная деятельность не могли не возбудить сильного сочувствия, особенно когда эти подвиги совершались на пользу земле (С.М.Соловьев).
2. Борис и на престоле правил так же умно и осторожно, как прежде, стоя у престола при царе Федоре (В.О.Ключевский).
3. А.Л.Ордин-Нашекин во многом предупредил Петра и первый высказал много идей, которые осуществил преобразователь (В.О.Ключевский).
4. Петр оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее (Е.В.Тарле).
5. По уму и таланту Сперанский, несомненно, самый замечательный из государственных людей, работавших с Александром, и, может быть, самый замечательный государственный ум и во всей новейшей русской истории (А.А.Корнилов).
6. Александр II встал на путь освободительных реформ не в силу своих убеждений, а как военный человек на троне, осознавший уроки Крымской войны (Л.Г. Захарова).

**Примерные темы развернутых ответов:**

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Задание № 1. Установите соответствие. Соотнесите название архитектурного сооружения и время его постройки (до 3 баллов)<sup>9</sup>**

- |   |             |
|---|-------------|
| 1) собор Петра и Павла в Санкт-Петербурге | А. XV в.    |
| 2) здание Большого театра в Москве        | Б. XVI в.   |
| 3) храм Покрова-на-рву                    | В. XVII в.  |
| 4) Теремной дворец в Кремле               | Г. XVIII в. |
| 5) особняк С.П.Рябушинского в Москве      | Д. XIX в.   |
| 6) Грановитая палата                      |             |

А	Б	В	Г	Д

**Задание № 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика, максимальный балл – 6).**

<sup>9</sup>Задание с региональным компонентом (Москва)

А) (3 балла)

Международная конференция периода Великой Отечественной войны	Достигнутая договоренность
1. Московская	А. США и Великобритания дали обещание открыть Второй фронт в Северной Франции не позднее мая 1944 г. СССР обещал вступить в войну против Японии.
2. Тегеранская	Б. Определено послевоенное устройство Германии: был согласован ее раздел на четыре оккупационные зоны. Было принято решение о создании ООН.
3. Ялтинская	В. СССР, США и Англия рассмотрели план экономической помощи СССР вооружением и стратегическим сырьем.
4. Потсдамская	Г. Признавались включение в состав СССР прибалтийских стран, между Польшей и СССР была поделена территория Восточной Пруссии

Б) (3 балла)

Композитор	Произведение
1. М.И. Глинка	А. Опера «Князь Игорь»
2. М.П. Мусоргский	Б. Опера «Хованщина»
3. Н.А. Римский-Корсаков	В. Опера «Сказание о граде Китеже»
4. П.И. Бородин	Г. Опера «Евгений Онегин»
	Д. Опера «Иван Сусанин»

**Задание № 3. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 14).**

На время княжения \_\_ (1 имя князя) \_\_ (2 даты княжения) \_\_ приходится успешная война с Волжской Булгарией. В честь одержанной победы по его приказанию неподалеку от его княжеской резиденции \_\_ (3 название резиденции) \_\_ была воздвигнута замечательная церковь Покрова Богородицы на реке \_\_ (4 название реки) \_\_. Этот князь стремился овладеть и великокняжеским престолом, и Новгородом. Его войска взяли \_\_ (5 название города) \_\_ и учинили там страшный разгром. Однако, \_\_ в отличие от своего отца \_\_ (6 имя князя) \_\_, он ставил своей главной целью укрепление собственного \_\_ (7 название) \_\_ княжества. Развернутое при нем мощное каменное строительство также призвано было подчеркнуть его могущество и суверенность. В годы его княжения в новой столице княжества \_\_ (8 название города) \_\_ по примеру Киева были построены \_\_ (9 название архитектурного памятника) \_\_ и \_\_ (10 название собора) \_\_ собор. В результате заговора он был убит своими приближенными. В борьбе за власть между его младшими братьями победил \_\_ (11 имя князя) \_\_ по прозвищу \_\_ (12 прозвище) \_\_. Этот князь завещал престол не старшему своему сыну, а второму – Юрию. Этому князю было суждено погибнуть в битве с монголами на реке \_\_ (13 название реки) \_\_ в \_\_ (14 год) \_\_ г.

Ответ:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8



- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14

**Задание № 4. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите**

- 1) их фамилии**
  - 2) сферу их деятельности**
  - 3) примерное время их деятельности.**
- (до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).**



1.



1.

**Задание № 5. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите**

- 1) ее название,**
  - 2) художника,**
  - 3) время создания (с точностью до половины столетия).**
- (1 балла за каждый из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6).**



1.



2.

**Задание № 6. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите**

**1) его название,**

**2) место расположения (город),**

**3) архитектора,**

**4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника. (1**

**балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 4 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 8).**



1.





2.

**Задание № 7. Выполните задания по карте (максимальный балл – 12).**

1. Сравните линию государственной границы (показана жирным пунктиром) и ее изменения (показаны мелкими точками). В каких договорах с какими государствами были установлены эти новые границы? Укажите годы этих договоров (до 6 баллов за 2 названия договоров, 2 даты заключения этих договоров и 2 страны, с которыми они заключались).
2. Закрасьте двумя разными штриховками территории, отошедшие от России к каждому из этих 2 государств и подпишите рядом, к какому из них какая территория отходила (по 1 баллу за каждую штриховку и правильную подпись, всего до 2 баллов).
3. Подпишите обозначенные на карте следующие российские города (до 4 баллов):
  - A. Столица России
  - B. Город, где проходил «Совет Всей Земли»
  - C. Город, в котором началось формирование Второго Земского ополчения
  - D. Город, выдержавший 20-месячную осаду польскими войсками



**Задание № 8. Установите верность или ложность утверждений (ДА или НЕТ), свой ответ занесите в таблицу (4 баллов).**

1. Захват Наполеоном герцогства Ольденбургского стал одной из причин дипломатических разногласий между Россией и Францией.
2. После соединения с П.И.Багратионом под Смоленском, М.Б.Барклай-де-Толли сформировал летучий партизанский отряд для действия против левого фланга французов.
3. Накануне Бородинского сражения французская армия имела двукратный численный перевес.
4. В сражении под Малоярославцем был смертельно ранен П.И.Багратион.

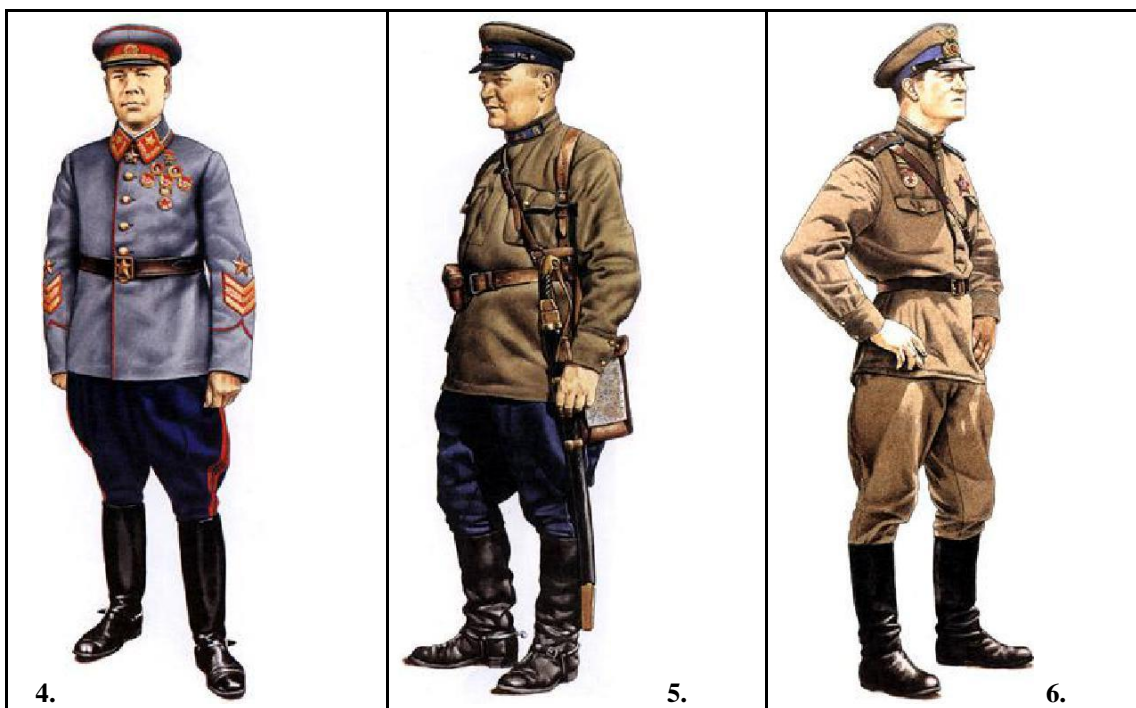
1	2	3	4

### Задание 9.

Перед Вами – примеры военной формы времен Великой Отечественной Войны. Определите, какие из них относятся к 1940-1942 гг., а какие – к 1943-1945. Ответ оформите в виде таблицы (до 4 баллов)

1940-1942	1943-1945	
 <p>1.</p>	 <p>2.</p>	 <p>3.</p>





**Задание № 10. Документ (12 баллов).**

Действительный тайный советник граф Сергей Румянцев, изъявив желание некоторым из крепостных его крестьян при увольнении их утвердить в собственность продажу или на других добровольных условиях участки из принадлежащих ему земель, испрашивал, чтоб... крестьяне, таким образом уволенные, могли оставаться в состоянии свободных земледельцев, не обязываясь входить в другой род жизни. Мы считаем справедливым и полезным... постановить следующее:

1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

6) Крестьяне, отпущенные от помещиков на волю и владеющие землею в собственность, несут подушный казенный оклад наравне с помещичьими, отправляют рекрутскую повинность натурою и, исправляя наравне с другими казенными крестьянами земские повинности, оброчных денег не платят.

7) Они ведаются судом и расправою в тех же местах, где и казенные крестьяне; по владениям же разбираются по крепостям, как владельцы недвижимой собственности.

8) Как скоро исполнением условий крестьяне таковые получают землю в собственность, они будут иметь право продавать ее, закладывать и оставлять в наследие, не раздробляя однако ж участков менее 8 десятин, равно имеют они право вновь покупать земли, а потому и переходить из одной губернии в другую, но не иначе как с ведома Казенной палаты для перечисления их подушного оклада и рекрутской повинности.

**Вопросы и задания:**

1. Под каким наименованием вошел данный указ в историю? (1 балл)
2. В каком году был принят указ? (1 балл)
3. В чем было главное различие в сословном статусе крестьян, отпущенных на волю по этому указу, от тех, кого помещики отпускали на волю прежде? (до 2 баллов)
4. Какие права получали крестьяне, освобожденные по этому указу? (до 3 баллов)
5. Что общего было (с точки зрения обязанностей) у освобождаемых крестьян с помещичьими? (до 2 баллов)
6. Каков был юридический порядок освобождения крестьян по данному указу? (до 2 баллов)
7. На основе знаний курса приведите конкретное последствие принятия данного указа. (1 балл).

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).**

**Примерные Темы эссе:**

1. Ненавистное иго остановило культурное развитие Руси более чем на два века, что и послужило причиной отставания России по сравнению с европейскими странами. (А.Н. Кирпичников).
2. Отличительной особенностью Смуты является то, что в ней последовательно выступают все классы русского общества (В.О. Ключевский).
3. Век XVII дал Петру "материал", без которого он не смог бы и шагу ступить (И.Л. Андреев).
4. Зарождение декабризма, десятилетняя история тайных обществ, а вслед затем и восстание 14 декабря 1825 г. были серьезными симптомами явного неблагополучия в политическом строе России (С.В. Мироненко).
5. Политика Александра III, политика контрреформ на определенный срок продлила существование неограниченной монархии. (Л.Г. Захарова).
6. В битве под Москвой была заложена прочная основа для последующего разгрома фашистской Германии (Г.К. Жуков).

**Примерные темы развернутых ответов:**

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

