**Что такое метапредметные результаты и как их достичь?**

Во всех ФГОС есть три типа результатов, которые должны освоить ученики — предметные, метапредметные и личностные. Пока они есть в проектах ФГОС и скорее всего останутся, даже несмотря на выжидательную позицию нового министра просвещения.

Что такое метапредметные результаты по ФГОС

Это результаты обучения, не связанные со знаниями и умениями в конкретных сферах, а связанные с общими навыками. На уроках алгебры ребенок не только учится решать уравнения, но и учится анализировать условия задачи, искать нужную информацию, ставить и задавать вопросы. При этом ребенок может достичь этих результатов не только на алгебре, но и на всех остальных уроках.

Чтобы достичь метапредметных образовательных результатов, ребенок должен освоить универсальные учебные действия (УУД). Их делят на как минимум на семь групп, но в школе делают акцент на познавательных, коммуникативных и регулятивных. Например, чтобы отработать познавательные УУД, ученикам дают задание на поиск информации в книге. Если ученик из урока в урок осваивает этот тип действий, постепенно он достигает метапредметного результата ФГОС «умеет искать информацию».

Традиционно к метаумениям, которые нарабатывают в школе, относят:

Основы теоретического мышления: определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение.

Переработка информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование.

Критическое мышление, то есть работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность.

Творческое мышление: определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности.

Навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.

Метапредметные результаты перечислены во ФГОС — они отличаются для начального, общего и среднего образования. Например, во всех стандартах есть результат, связанный с целеполаганием школьника, но формулируется он везде по-разному.

В образовании сегодня учитель играет ключевую роль в формировании не только знаний, но и важных навыков учеников. Метапредметные компетенции, такие как критическое мышление и коммуникативные навыки, становятся все более важными в быстро меняющемся мире.

**Роль учителя в развитии метапредметных компетенций у учеников.**

| Метапредметные компетенции | Описание |
| --- | --- |
| Вдохновение и образец |  - Учитель является образцом для учеников в демонстрации метапредметных компетенций - Личный пример педагога вдохновляет учеников на развитие собственных навыков |
| Обучение через пример |  - Использование методов обучения, активно включающих учеников в применение метапредметных компетенций - Моделирование и обучение через пример |
| Индивидуальный подход |  - Учет индивидуальных особенностей каждого ученика при разработке учебных задач и методов обучения - Персонализированный подход к развитию компетенций учащихся |
| Поддержка и стимулирование |  - Оказание поддержки и предоставление обратной связи ученикам в процессе развития метапредметных компетенций - Создание стимулирующей атмосферы в классе |
| Развитие критического мышления |  - Способствование развитию критического мышления учеников через постановку перед ними задач и проблем для анализа - Стимулирование критического мышления и принятия обоснованных решений |
| Участие в профессиональном развитии |  - Постоянное совершенствование собственных компетенций и знаний учителя - Применение новейших методик и подходов в образовательной деятельности преподавателя |
| Поддержка развития саморегуляции |  - Обучение учеников методикам саморегуляции в учебном процессе - Поддержка учащихся в освоении навыков управления временем, установлении целей и контроле над своими действиями |

Развитие метапредметных компетенций под руководством учителя является ключом к успешной адаптации учеников в современном мире. Это не просто овладение знаниями, но и усвоение навыков, необходимых для активной жизни и профессионального роста. Инвестирование в формирование этих компетенций открывает перед учениками двери к разнообразным возможностям и помогает им достичь высот в любой сфере деятельности.

**Как достичь метапредметных результатов?**

Примерить список результатов к своей учебной дисциплине

Не обязательно брать все метапредметные результаты сразу. Список можно разбить на коммуникативные, регулятивные и познавательные. Возьмите хотя бы несколько результатов из каждой группы и посмотрите, можете ли вы их достичь на ваших уроках. Скорее всего, сначала вам покажется, что это трудно. Попробуйте придумать ситуации для каждого результата — «дети читают учебник по физике и ищут информацию» или «дети заполняют контурные карты и проверяют их друг у друга».

Придумать задачи для достижения каждого результата

Задачи будут отличаться от ситуаций, которые вы придумали на предыдущем этапе. Задача должна быть понятной, достижимой и четко оцениваемой. Например, задача «найти информацию о современных границах Российской федерации, отметить их на карте, проверить карты у соседа» понятна, достижима и ее легко оценить.

Следить, чтобы УУД развивались на каждом уроке.

Сложно на каждом уроке развивать 10 разных универсальных учебных действий, точнее, сложно делать это осознанно. На самом деле учебная деятельность сложна и скорее всего дети правда применяют все известные им учебные и познавательные умения на каждом занятии. Но для этого занятия должны быть разнообразны и интересны. Если вы только читаете лекцию, дети отработают только умение конспектировать. Если лекция будет скучной, они просто уснут.

Метапредметные результаты - это ключевой аспект современного образования, который не только помогает учащимся усвоить конкретные знания и навыки, но и развивает широкий спектр умений и качеств, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Рассмотрим основные характеристики этих результатов и их значение для современной образовательной практики.

Основные характеристики метапредметных результатов

| Характеристика | Описание |
| --- | --- |
| Универсальность | Метапредметные результаты (МП) призваны быть применимыми не только в контексте конкретных учебных предметов, но и в различных сферах жизни и деятельности учащихся. Они обеспечивают учеников инструментами и навыками, применимыми в самых разнообразных ситуациях. Важной особенностью этих результатов является их способность к адаптации и расширению. Они не ограничиваются узкими рамками учебных программ, а позволяют учащимся развиваться в соответствии с их индивидуальными интересами и потребностями. |
| Комплексность | Комплексный набор умений и навыков, который представляют МП, охватывает различные аспекты учебной и повседневной деятельности. Среди них выделяются критическое мышление, коммуникативные навыки, умение решать проблемы и творческое мышление. Важно отметить, что комплексность этих результатов подразумевает не только их разнообразие, но и взаимосвязь между ними. Например, развитие критического мышления может способствовать развитию коммуникативных навыков и саморегуляции. |
| Применимость в жизни | Одной из ключевых особенностей метапредметных результатов является их непосредственная применимость в повседневной жизни учащихся. Они помогают ученикам адаптироваться к различным ситуациям, принимать обоснованные решения и эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Применимость в жизни выходит за рамки учебного процесса и включает в себя такие аспекты как умение решать бытовые задачи, эффективно взаимодействовать в коллективе и развивать лидерские качества. |
| Стимулирование развития | МП способствуют стимулированию постоянного самосовершенствования и развития как учащихся, так и преподавателей. Они создают условия для непрерывного роста и раскрытия потенциала каждого участника образовательного процесса. Важной характеристикой этих результатов является их способность мотивировать учеников к саморазвитию и поиску новых знаний и навыков, помогая им осознать свой потенциал и стремиться к достижению высоких результатов в обучении и жизни. |
| Оценка и измерение | Для эффективной реализации метапредметных результатов необходима систематическая оценка и измерение их достижения учениками. Это позволяет не только отслеживать прогресс в развитии метапредметных навыков, но и определять области, требующие дополнительной поддержки. Оценка и измерение этих результатов также помогает преподавателям адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям учеников и предоставлять им целенаправленную обратную связь для дальнейшего развития. |

Метапредметные результаты играют важную роль в формировании учебной и жизненной готовности учащихся. Они помогают не только достигать успеха в учебе, но и успешно адаптироваться к вызовам современного мира. Внедрение и развитие метапредметных результатов в образовательный процесс - это инвестиция в будущее каждого ученика, которая обеспечивает им не только знания, но и умения, необходимые для полноценной жизни и профессионального роста.

Как проверить метапредметные результаты освоения?

Новые ФГОС предполагают, что работа над достижением метапредметных результатов должна идти на каждом учебном занятии. Но как оценить достижения конкретных учеников? И более того, отделить метапредметные результаты от предметных и личностных? Сегодня есть три четких критерия, которые позволяют оценить сформированность метапредметных навыков:

Успешное выполнение учеником диагностической задачи, направленной на выработку определенного УУД.

Высокий уровень освоения отдельных учебных дисциплин, для достижения которого требуется применять метаумения.

Решение интегративных заданий, которые также характеризуют уровень достижения учеником метапредметных результатов обучения по ФГОС.

Также есть индивидуальные карты продвижения обучающихся, оценочный лист, оценивание проектно-исследовательских работ. Более того, результаты освоения школьниками метаумений хорошо проверяют различные опросы и тестирования, если проводить их регулярно.

Три вопроса, на которые отвечает метапредметный урок

Правильный метапредметный урок — это любой урок по предмету, который помогает формировать универсальные учебные действия, прописанные ФГОС. Чтобы проверить, насколько ваш урок соответствует этой задаче, посмотрите, отвечает ли он на эти три вопроса:

Первый вопрос «Зачем знать и уметь?». То есть, есть ли в вашем уроке мотивация для ученика овладеть этой темой. Так мы как минимум формируем у детей критическое мышление.

Второй вопрос «Что надо знать?». Это уже уровень анализа и синтеза материала, что тоже будет проверяться у учеников.

Третий вопрос «Как это применить?». Другими словами, речь о практико-ориентированности, которую вводят уже даже на уровне экзаменов.

Таким образом, хороший метапредметный урок для ученика включает мотивацию действий, знания, которые помогут действовать, и конкретные способы выполнить действие.

**Памятка для школьника "Как эффективно использовать метапредметный урок"**

На метапредметных уроках школьники развивают разносторонние навыки, важные не только для учебы, но и для жизни. В данной памятке мы рассмотрим ключевые принципы успешного участия в метапредметном уроке, помогающие эффективно использовать время и достигать лучших результатов.

* Активное участие: Проявляйте активное участие в уроке, задавайте вопросы, высказывайте свои мысли и идеи. Это поможет вам лучше понять материал и развить критическое мышление.
* Развитие навыков: В процессе урока развивайте универсальные навыки, такие как анализ, синтез, аргументация и решение проблем. Такой подход поможет вам стать более гибким и компетентным учеником.
* Сотрудничество: Активно сотрудничайте с одноклассниками, обменивайтесь мнениями и идеями. Работа в команде помогает лучше понимать материал и развивать коммуникативные навыки.
* Самооценка: Оценивайте свой прогресс и усилия на уроке. Подумайте, что вы сделали хорошо, а где есть место для улучшений. Это поспособствует вам стать более ответственным и самостоятельным учеником.
* Целеполагание: Задавайте себе цели на уроке и стремитесь к их достижению. Это поможет вам оставаться мотивированным и целеустремленным в своем обучении.
* Ответственность: Выполняйте все задания на уроке с полной ответственностью и вниманием. Так у вас получится добиться лучших результатов и успешно справиться с учебными задачами.
* Следуя этой памятке, вы сможете эффективно использовать время на метапредметном уроке, развивать свои навыки и достигать успехов в учебе.