

**Муниципальное казенное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Ресурсно-методический центр»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»

Методическое пособие по проведению

Дня единого текста

к 80-летию победы советского народа

в Великой Отечественной войне

«Женское лицо великой войны»

Иркутский район, 2025 год

Рецензенты:

Чепрасова Н.Е., методист МКУ ИРМО «Ресурсно-методический центр»

День единого текста. К 80-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне: методическое пособие / сост. Т.С. Верховина, А.А. Мезенцева. — Электрон. текстовые дан. (1,02 Мб) — Иркутск: МКУ ИРМО «РМЦ», 2025.

В разработке уроков участвовали:

Верховина Т.С., Мезенцева А.А., Шилинскас Г.В., Алексеенко М.Б., Тарбеева Т.Б., Иванова Н.И., Никитенко Т.В., Фролова А.В., Филёва Т.Н., Лапанашвили С.А., Колбасина А.Д., Сиразева Н.В., Свирина Е.В., Коваленко С.Е., Кузнецова Е.Н., Потеенок Г.И., Ефременко А.А., Федосеева О.Н., Федорова Л.В., Кичигина А.А., Тупичкина Л.А., Федосеев А.В., Карнакова Д., Потапов Н.Д., Победаш О.В., Зарихина Д.А., Лебедева Е.К., Шеметова А.В., Баранова Н.В., Егорова Т.В., Чепалова М.Ю., Серебренникова И.В., Чертовских О.С., Белохребтова Е.В., Левенец А.Р., Лебедева Е.К., Елисеева О.В., Григорьева Т.А., Сутурина А.Д., Лисина Ю.А., Русина К.Г., Меринова Е.М., Карлова Л.Н.

В методическом пособии представлен текст, посвященный 80-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне «Женское лицо великой войны». К данному тексту прилагаются технологические карты уроков русского языка, истории, информатики, начальных классов, дидактический материал (рабочие листы для учеников), варианты диагностических работ.

Практическое пособие предназначено для учителей-предметников образовательных организаций разного уровня

СОДЕРЖАНИЕ

«День единого текста», как средство формирования читательской грамотности и предметных компетенций	4
ТЕКСТ «ЖЕНСКОЕ ЛИЦО ВЕЛИКОЙ ВОЙНЫ»	6
Урок русского языка, 9 класс	7
Урок математики, 9 класс	12
Урок информатики, 9 класс	15
Урок истории, 9 класс	19
Урок русского языка, 4 класс	23
Урок математики, 4 класс	26
Урок литературного чтения, 4 класс	28
ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ	30

«День единого текста», как средство формирования читательской грамотности и предметных компетенций

Читать - значит «... извлечь из мёртвой буквы живой смысл...» К.Д.Ушинский

«Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

«День единого текста» – это организационно-педагогическая технология изучения одного и того же текста на разных уроках (разных предметах), в результате которой обучающиеся совершенствуют навыки работы с информацией и осуществляют познавательную деятельность по учебным предметам.

Алгоритм подготовки к организации и проведению Дня единого текста

Шаг первый. Определение планируемых результатов.

- 1) находить и извлекать информацию
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию
- 3) осмысливать и оценивать содержание и форму текста:
- 4) использовать информацию из текста

Шаг второй. Выбор текста для работы в течение дня, а также определение круга учебных предметов, на которых будет рассматриваться предложенный текст. Объем текста зависит от возрастных особенностей детей. Чаще всего текст будет соткан из разных текстов и представлен разной формой.

Учебных предметов должно быть немного. Обязательным является русский язык, а остальные — исходя из содержания текста. На уроках могут предлагаться дополнительные тексты в виде карт, графиков, диаграмм, минитекстов, расширяющих возможности главного текста и приучающих школьников работать с текстами разных типов/форматов.

Шаг третий. Проектирование уроков. Советуем начинать разработку уроков совместно с предметными объединениями, а затем обсуждать на метапредметном совете.

Шаг четвертый. Определение формы итоговой работы (диагностическая работа, сочинение-рассуждение, итоговое собеседование или защита проекта / исследования).

Шаг пятый. Составление расписания «Дня единого текста».

Варианты расписания Дня единого текста

7 класс	9 класс	11 класс
1. Русский язык	1. Русский язык	1. Русский язык
2. История	2. История	2. Обществознание
3. Физика	3. Биология	3. География
4. Искусство	4. Математика	4. Химия
5. Итоговая работа.	5. Итоговая работа. Итоговое	5. Итоговая работа.
Диагностическое тестирование	собеседование	Сочинение

На уроках русского языка под руководством учителя проводится работа с текстом. Учащиеся определяют тему и основную мысль текста, выделяют главную и второстепенную информацию, выполняют работу с лексическим значением определенных слов, терминов или понятий.

На уроках математики, физики, биологии, истории и других предметов учителя предложат ученикам определенные задания по прочитанному тексту. Но, чтобы выполнить эти задания, надо внимательно читать текст, знать значение каждого слова, потому что одно слово или одно словосочетание даст подсказку, поможет решить задачу.

В конце учебного дня проводится мониторинг эффективности и результативности реализации образовательного события. Учащиеся выполняют комплексную диагностическую работу по выявлению уровня читательской грамотности.

После таких комплексных работ с текстом у учеников повышается мотивация к работе с текстом, так как создаются условия для формирования и развития их читательской

компетенции, и ученики понимают, что на уроке главный информационный центр - это текст. Они учатся внимательно читать текст, изучать каждое слово не только на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах.

Таким образом, реализация проекта «День единого текста» –это попытка взглянуть на организацию пространства работы с информацией не с позиции использования приемов работы с текстом, а с позиции самого текста, который поможет ответить на вопросы по биологии, математике, русскому языку, подскажет варианты решений проблем в различных жизненных ситуациях.

ТЕКСТ «ЖЕНСКОЕ ЛИЦО ВЕЛИКОЙ ВОЙНЫ»



Международный женский день — это не только причина поздравить любимых и подарить им роскошный букет. Это еще и повод вспомнить о женщинах, внесших свой колоссальный вклад в победу в Великой Отечественной войне. Принято говорить, мол, «у войны не женское лицо». Но в годы Великой Отечественной это было совсем не так: в рядах Красной армии сражались более 490 тысяч женщин!

По данным Министерства обороны России, из общего числа в 34,5 миллионов советских граждан, мобилизованных в годы войны, 490 235 составляли женщины. Больше всего их служило в частях противовоздушной обороны: 177 065 человек. Были подразделения, где все до единой должности — от командира до ездогого и повара — занимали девушки-комсомолки. Наибольшее число участвовавших в Великой Отечественной войне женщин были заняты в медицинской сфере, где их число составляло порядка 294 тысяч человек!

За подвиги, совершенные в годы Великой Отечественной войны, 92 девушки и женщины были удостоены звания Героев Советского Союза. Далеко не все получили эту высокую награду собственно в военные годы. Почти половина — 43 человека — были удостоены этого звания или сразу после Победы, или спустя десятилетия после нее. А еще девять человек, совершивших подвиги в военные годы, стали Героями Российской Федерации.

Самыми «женскими» специальностями в годы войны стали медицина и противовоздушная оборона. Однако нельзя сказать, что в других войсках и на других должностях женщин не было. Очень много их служило в частях связи (41 886 человек) и в авиации (40 209). В частях местной противовоздушной обороны НКВД, отвечавшей за прикрытие с воздуха объектов вне зоны боевых действий, насчитывалось еще больше девушек — более 70 тысяч! Много было девушек-поваров (28 500), немалое их число — 29 259 — занимали разные должности в военных учреждениях и армейских руководящих структурах, будучи машинистками, переводчицами и так далее. Служили женщины на флоте, в том числе в морской пехоте, существовали целые женские авиационные соединения, среди снайперов девушки тоже составляли существенную часть. Наконец, известны женщины-танкисты, а такого массового участия женщин в партизанском движении, как в годы Великой Отечественной, история не знает вообще.

Женщины, совершившие подвиг в годы Великой Отечественной войны, - гордость нашей Родины.

Урок русского языка, 9 класс

Предмет Русский язык

Разработали: Алексеенко М.Б., Тарбеева Т.Б., Кичина А.А., Сутурина А.Д., Евременко А.А., Чертовских О.С., Григорьева Т.А., Лисина Ю.А., Фиалковская А.С.

Тема урока: «У войны не женское лицо»

Цель: научить полно и точно понимать содержание текста.

Задачи:

Предметные: формировать способность выразительно читать текст; находить главную и второстепенную информацию в тексте; работать над лексическим значением слов; составлять вопросы по тексту, отвечать на них; определять тему и идею текста; трансформировать линейный текст в нелинейный, подбирать иллюстративный материал к тексту; составлять синквейн.

Метапредметные: формировать у обучающихся способности к отбору, обобщению и структурированию информации, к аргументации собственного мнения.

Личностные: формировать ценностное отношение к боевым подвигам народа.

Планируемые результаты:

Предметные: определять главную информацию в тексте, тематическое и идейное содержание текста.

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); аргументировать свою позицию; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выражать себя (свою точку зрения).

Личностные: формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; ценностное отношение к боевым подвигам народа; уважение к историческому наследию страны.

Инструментарий урока: аудиозапись песни А. Розенбаума «Вальс на плоскости», текст про женщин на войне, приём «Инерт» (приложение 1), иллюстрации к тексту (приложение 2), синквейн, приём «Чтение с остановками», кластер.

Работа в группах, учебный диалог.

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся
1.Ценностно-эмоциональный этап	Предлагает послушать песню «Вальс на плоскости». -Как вы думаете, о ком мы будем говорить сегодня на уроке? -Согласны ли вы со словами Светланы Алексиевич «У войны не женское лицо»? -Почему женщины участвовали в Великой Отечественной войне?	Слушают песню, отвечают на вопросы, формулируют тему, задачи, цель урока. Высказывают свое мнение
2.Ценностно-познавательный этап	1.Создает условия для формирования мнения, которое ученики высказали на первом этапе.	Слушают учителя Заполняют таблицу

	<p>Предлагает ученикам сыграть в игру «Верите ли вы...».</p> <p>Объясняет правила игры. Просит учеников заполнить таблицу (приложение 1). В первой графе даны утверждения. Если ученик согласен с этим утверждением, то он ставит «+» во второй графе, если не согласен, то «-» – в третьей графе.</p> <p>2.Организует чтение текста «Женское лицо великой войны» с помощью приема «чтение с остановками». Дает установку: - Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача-читать с пониманием, задавать вопросы по прочитанному и отвечать на них.</p> <p>Организует чтение текста «Женское лицо великой войны» с помощью приема «Чтение с остановками». Дает установку: <i>-Мы начинаем поочередно читать текст по абзацам. Наша задача – читать с пониманием, задавать вопросы по прочитанному и отвечать на них.</i></p> <p>Задает ученикам вопросы после чтения 1 абзаца (вопросы учителя задаются только после вопросов учеников. Возможно, что такие же вопросы будут у учащихся)</p> <p><i>1.Почему говорят, что у войны не женское лицо?</i></p> <p><i>2.Какое количество женщин в годы ВОВ сражались в рядах Красной армии?</i></p> <p>Задает вопросы после чтения 2 абзаца:</p> <p>1.В каких частях больше всего служило женщин?</p> <p>2.В какой сфере служили 294</p>	<p>Ученики слушают задание учителя. Читают текст по абзацам.</p> <p>Читают текст по абзацам, составляют вопросы, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Комсомол - Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодёжи, массовая молодёжная общественно-политическая организация в СССР.</p> <p>Герой Советского Союза - высшая степень отличия в СССР, которой удостоивали за совершение подвига или выдающиеся заслуги во время боевых действий.</p>
--	--	---

	<p>тысячи женщин?</p> <p>3.Почему много женщин было занято в медицинской сфере?</p> <p>4.Какое значение имеет слово «комсомол»?</p> <p>Задаёт вопросы после чтения 3 абзаца.</p> <p><i>1.Кто в годы войны удостоивался звания Герой Советского Союза?</i></p> <p><i>2.Сколько девушек и женщин были удостоены звания Героя Советского Союза?</i></p> <p><i>3.Почему не все смогли получить это звание в военные годы?</i></p> <p>Задаёт вопрос после чтения 4-5 абзацев:</p> <p><i>1.В каких частях служили женщины на войне?</i></p> <p><i>2.За что отвечали части местной противовоздушной обороны НКВД?</i></p> <p><i>3.Почему женщины, участницы войны, являются гордостью нашей Родины?</i></p> <p>3.Предлагает ученикам объединиться в группы и выполнить задание: из линейного текста переделать в нелинейный при помощи приема «Кластер». Предлагает ученикам придумать заголовок к тексту.</p> <p>4.Предлагает ученикам придумать заголовок к тексту.</p> <p>-Что будет отражать заголовок: основную мысль или тему текста?</p> <p>-Определите тему текста и основную мысль.</p>	<p>Работают в группах. Создают кластер.</p> <p>Предлагают заголовок к тексту Предлагают заголовок к тексту. <i>Варианты:</i> <i>«Женщина на войне», «Гордость страны», «Спасили Родину» и др.</i></p> <p>Определяют, что отражает заголовок: основную мысль или тему текста.</p> <p>Работают в группах. Создают иллюстративный материал к тексту.</p> <p>Возвращаются к своим ответам в начале урока, находят ошибки и анализируют их.</p> <p>Составляют синквейн. Женщины Мужественные, бесстрашные Служили, защищали, погибли Женщины, победившие в войне Герои</p>
--	---	---

3.Ценностно-рефлексивный этап	<p>5.Предлагает ученикам объединиться в группы и выполнить задание. Задание. – Представьте, что вы художники- иллюстраторы. Вам надо подобрать такие иллюстрации, чтобы они отражали основное содержание текста. Выберите фотографии и найдите к ним фрагменты из текста.</p> <p>1.Предлагает обратиться к утверждениям «Верите ли вы, что...» и еще раз ответить на них.</p> <p>2.Составление синквейна с главным словом «Женщина»</p>	
-------------------------------	---	--

Приложение 1

Игра «Верите ли вы, что...»

<i>Утверждение</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
Верители вы, что в годы ВОВ в рядах Красной армии сражались более 490 тысяч женщин?		
Верите ли вы, что были подразделения, где все до единой должности занимали девушки-комсомолки?		
Верите ли вы, что за подвиги, совершенные в годы Великой Отечественной войны, 92 девушки и женщины были удостоены звания Героев Советского Союза?		
Верите ли вы, что самыми «женскими» специальностями в годы войны стали медицина и противовоздушная оборона?		
Верите ли вы, что во во время ВОВ женщины были лётчицами, танкистами, снайперами, моряками?		

Приложение 2





Урок математики, 9 класс

Предмет: математика

Разработали: Верховина Т.С., Фатеева О.К., Свирина Е.В., Тупичкина Л.А., Серебренникова И.В., Белохребтова Е.В., Коваленко С.Е.

Тема урока: «Женщины на войне: вклад и подвиг во имя Победы»

Тип урока: повторение

Цель: закрепление вычислительных навыков при решении практико-ориентированных задач

Задачи:

-формировать умения и навыки у обучающихся при решении практико-ориентированных задач

-совершенствовать навыки решения текстовых задач, требующих анализа данных

-развитие умения работать с историческими данными, переводить их в математические модели в нестандартных ситуациях.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование чувства патриотизма

Формирование гражданской позиции

Развитие интереса к математике и истории

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов

Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений
формировать гипотезу, выбирать, анализировать

Предметные: определять роль математики и истории. Их практическую значимость и применимость

Инструментарий урока: видеоролик, текст «Женское лицо великой войны», оценочные листы.

Ход урока

Действия учителя	Деятельность обучающихся
Этап 1. Мотивационный	
Устный счет: посчитать сколько необходимо закупить цветов для оформления праздничных букетов для девочек вашего класса. А также посчитать общую стоимость закупки, с учетом стоимости одного цветка: -тюльпан -150,50 руб -роза – 270 руб -хризантема – 250 руб -мимоза – 170,30 руб	Работа в группах. Выбор более дешевого варианта покупки.
Этап 2. Постановка цели	
Медсестра тащит Ивана Звягинцева в госпиталь... ("Они сражались за Родину") - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео	Смотрят фрагмент фильма и формулируют тему урока и цель.

Этап 3. Повторение изученного материала	
<p>1. Всего в боевых действиях в годы войны участвовало 34 500 000 советских военнослужащих. В Армию и на Флот было призвано 490 235 женщин. Сколько % составляли женщины?</p> <p>2. Из количества призванных женщин посчитать какой % служили:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В частях ПВО 2. Медицинской сфере 3. Частях связи 4. Авиации 5. Поварами 6. Разные должности <p>3. Какова вероятность того, что случайно выбранная женщина участвующая в ВОВ была медицинской сестрой?</p> <p>4. Из 100 граммов крупы получается 180 граммов каши. Сколько нужно крупы при норме на одного бойца – 250 граммов каши, чтобы накормить отряд из 12 человек?</p>	<p>Работа в группах. Построение общей сравнительной диаграммы.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Фронтальная работа.</p>
<p>Физпауза</p> <p>Потрудились-отдохнем, Встанем –глубоко вздохнем! Руки в стороны, вперед, Влево, вправо, поворот, Два наклона, прямо встать, Руки вниз, затем поднять. Руки плавно опустили. Всем улыбку подарили!</p>	
Этап 4. Обобщение материала.	
<p>1. На строительство оборонительных сооружений было мобилизовано 450000 жителей столицы, 75% из них составляли женщины. Сколько женщин участвовало в этом строительстве?</p> <p>2. Изобразите координатную плоскость. Отметьте на координатной плоскости точки с заданными координатами и соедините их отрезками строго по порядку. При правильном выполнении задания получится рисунок, символизирующий одну из главных наград СССР.</p> <p>1. (-6; -8) 2. (-3; -1) 3. (-9; 3) 4. (-2; 3) 5. (0; 10) 6. (2; 3) 7. (9; 3) 8. (3; - 1) 9. (6; -8) 10. (0; -4) 11. (-6; -8)</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Работа в группах. Построение общей сравнительной диаграммы.</p>

Эта награда (Герой Советского Союза) вручается за заслуги перед государством и обществом, связанные с совершением героического подвига. В годы Великой Отечественной войны этой награды были удостоены 11635 человек.



Звание «Герой Советского Союза» по время Великой Отечественной войны получили **92 женщины**.
Найти в тексте информацию о количестве женщин, получивших медаль «Герой Советского Союза».

Этап 5. Рефлексия.

Самооценка:

1. Понимание материала: 1 2 3 4 5
2. Активность на уроке: 1 2 3 4 5
3. Умение решать задачи: 1 2 3 4 5
4. Вклад в работу группы: 1 2 3 4 5
5. Интерес к теме урока: 1 2 3 4 5

Самооценка

Урок информатики, 9 класс

Предмет: Информатика

Разработали: Мезенцева А.А., Степанова А.Г., Федосеева О.Н., Потапов Н.Д., Левенец А.Р., Русина К.Г., Победаш О.В.

Тема урока: «Создание и форматирование текстовых документов в текстовом редакторе»

Тип урока: повторение

Цель: отработка навыков работы в текстовом процессоре, с текстовыми документами, их структурой и форматирование.

Задачи:

- развитие навыков поиска, анализа, систематизации исторической информации;
- развитие навыков работы с письменными, изобразительными историческими источниками;
- воспитание ценностного отношения к истории своей Родины, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование уважения к историческому наследию страны и женщин.

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов; аргументировать свою позицию; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Предметные: отработка навыков работы с текстом в текстовом редакторе.

Инструментарий урока: текст «ЖЕНСКОЕ ЛИЦО ВЕЛИКОЙ ВОЙНЫ», фотографии Великих женщин, дополнительный материал для работы с текстом (практическая работа).

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент (1-2 минуты)	Приветствие учеников, проверка присутствующих	Эмоциональный настрой
2.Актуализация знаний (4-5 минут)	Женское лицо великой войны. Самыми женскими специальностями в годы войны стали медицина и противовоздушная оборона. Однако, нельзя сказать, что в других войсках и на других должностях женщин не было (вставить - в преддверии международного женского дня)	Погружаются в мир истории
3.Постановка учебной задачи (4-5 минут)	Этапы создания текстовых документов. 1.Ввод (с клавиатуры, при копировании из других источников, Интернета) 2.Редактирование (исправление ошибок, изменение структуры документа) 3.Форматирование (шрифт, абзац, стили) Повторение: вставка в документ изображений	Закрепление учебных навыков по работе, редактированию и форматированию текста.
4.Отработка практических навыков (25 минут)	Учителем раздается распечатанная практическая работа. Мониторинг. Фронтальный контроль процесса выполнения практической работы. Критерии оценивания	Выполнение практической работы

	Шкала оценивания	Критерии оценивания	
	5	Все задания выполнены правильно.	
	4	Все задания выполнены, отсутствует должное форматирование текста.	
	3	Текст набран. Присутствуют ошибки в тексте, частичное форматирование	
	2	Задание не выполнено	
5.Рефлексия деятельности.	Беседа с учениками о полученных новых знаниях и усвоении материала.	Отвечают на вопросы учителя	
6.Итог урока 2-3 минуты)	Подведение итогов. Анализ	Представляют результаты работ	

Практическая работа №1

Тема: Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.

Цель: сформировать умения квалифицированного ввода текста

Инструктаж по ТБ в кабинете ИКТ

1. Приготовьте рабочее место. Расположите учебные принадлежности так, чтобы они не мешали выполнению заданий.
2. Начинаяте и заканчивайте работу по указанию учителя.
3. Соблюдайте правила электробезопасности.
4. Не касайтесь руками экрана монитора.
5. В случае появления необычного звука, запаха, самопроизвольного отключения ПК немедленно прекратите работу и сообщите учителю



Задания к практической работе

1. Создайте текстовый документ
2. Введите текст, соблюдая правила ввода текста.

Танкисты: Мария Октябрьская



В танковых частях женщины если и встречались, то как правило не в боевых подразделениях. И все же бывали исключения. Самым известным стала Мария Октябрьская — *Герой Советского Союза*, механик-водитель танка Т-34 с собственным именем «Боевая подруга». На фронт она попала после того, как написала письмо на имя Сталина с просьбой разрешить ей воевать, чтобы отомстить за смерть мужа и «за смерть всех советских людей, замученных фашистскими варварами». На войну Мария Октябрьская

просилась не просто так, а передав все свои сбережения — 50 000 рублей — на строительство танка, в котором просила дать ей место механика-водителя. Фронтовая служба гвардии сержанта Марии Октябрьской была недолгой. В январе 1944 года, выйдя из танка, чтобы устранить повреждение, она была тяжело ранена и в марте скончалась в госпитале. 2 августа того же года ей посмертно присвоили звание Героя Советского Союза.

Летчики: Екатерина Зеленко



В списке *женщин-Героев Советского Союза* летчицы составляют немалое число — 35 награжденных, больше трети! Среди них трое — Марина Раскова, Полина Осипенко и Валентина Гризодубова — удостоились этого звания еще до войны. А Екатерина Зеленко стала *Героем Советского Союза* посмертно и только через полвека после героической гибели: высокую награду ей присвоили одновременно с Екатериной Деминой. Хотя свой подвиг старший лейтенант Зеленко совершила в начале войны, 12 сентября 1941 года, став первой в мире женщиной-пилотом, пошедшей на таран вражеского самолета! Причем сделала она это не на истребителе, а на ближнем бомбардировщике Су-2 — самолете, мало приспособленном к таранным ударам. Но Екатерина Зеленко,

которая еще в 1933 году стала одной из шести первых девушек-летчиц в советских ВВС, всегда умела добиваться своего и доводить дело до конца.



Морские пехотинцы: Екатерина Михайлова

Трудно представить себе менее подходящее для женщины место службы, чем флот — с его предубеждением по поводу «юбки на борту». Тем не менее, в годы войны бок о бок с моряками-мужчинами служили и воевали более 20 000 женщин. Встречались они и в морской пехоте. Одной из самых известных стала *Герой Советского Союза*, главный старшина Екатерина Михайлова, уже после войны сменившая фамилию на Демина. Прибавив себе три года, 15-летняя Катя Михайлова добилась отправки на фронт. Попав после ранения в госпиталь в Баку, она еще раз проявила железный характер и настояла на том, чтобы военный комиссар направил ее служить на флот. Прослужив год на военно-санитарном судне, Екатерина добилась перевода в морскую пехоту. Став

санинструктором 369-го отдельного батальона морской пехоты, она довоевала до самой Победы, встретив ее в Вене, где морпехи высаживались на знаменитый Имперский мост. Ее дважды — в августе и в декабре 1944 года — представляли к званию Героя Советского Союза. Но получила награду Екатерина Демина только в 1990 году указом первого и последнего президента СССР.

3. Отредактируйте текст, исправив грамматические и синтаксические ошибки.
4. Отформатировать текст согласно заданным параметрам: Times New Roman, Размер — 14пт, выравнивание — по ширине, заголовок выделен полужирным шрифтом. Абзац: отступы и интервалы — 0, междустрочный интервал — одинарный. Обратите внимание, что в образце имеются слова с выделенным начертанием (полужирный, курсив и подчеркнутый). Обязательная вставка изображения, обтекание тестом по контуру. Фотографии находятся: Задания/День единого текста

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	Все задания выполнены правильно.
4	Все задания выполнены, отсутствует должное форматирование текста.
3	Текст набран. Присутствуют ошибки в тексте, частичное форматирование
2	Задание не выполнено

Урок истории, 9 класс

Предмет: История

Разработали: Иванова Н.И., Никитенко Т.В., Чепалова М.Ю., Карнакова Д.Ю., Федосеев А.В., Баранова Н.В., Кузнецова Е.Н., Потеенок Г.И.

Тема урока: «Женское лицо Великой войны»

Цель: представить образ женщины, участвовавшей в событиях ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Задачи

-обобщение знаний о событиях **ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 1941-1945 гг, показать роль женщины в войне;

-развивать у детей способность сопереживать другим людям, умение работать в команде, помогать друг другу;

уважение и воспитание к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных женщинами в годы **ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**, чувство патриотизма, как одной из главных нравственных основ личности.

Критерии оценивания - диагностическое тестирование по тексту (время выполнения), оцениваются отдельные задания, работа в целом. Понимать концептуальную информацию, понимать фактологическую информацию, извлекать одну единицу информации, формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей и текста, оценивать содержание текста или его элементов, делать выводы на основе интеграции информации.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за своё Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

Предметные: определять главную информацию в тексте, тематическое и идейное содержание текста.

Инструментарий урока: текст, компьютер, иллюстрации к тексту, картинки, фото, песня Шамана «Встанем...», «Вставай страна огромная».

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент (1-2 минуты)	Показывает фотографии. Задает вопрос: что общего у этих фотографий? Обобщает все предположения учеников.	Высказывают предположения
2.Актуализация знаний (4-5 минут)	Включаем фрагмент песни «Вставай страна огромная...» Задает наводящие вопросы к постановке цели: - Знаете ли вы, каким событиям посвящена эта песня? Учитель предлагает сформулировать цель урока	Слушают, отвечают на вопросы
	Учитель предлагает работу в группах. Выполните задание по тексту.	Формулируют цель

3.Постановка учебной задачи (4-5 минут) 4.Основной ход урока	Выполняют задание по тексту (приложение 1) Приложение 2 Задание: письмо женщинам (приложение 3) Учитель включает песню Шамана. Объявляется минута молчания (приложение 4).	Выполняют задания, приводят примеры жизни своих родственников в годы Великой Отечественной войны. Пишут письмо женщинам, которые совершили подвиги в годы Великой отечественной войны.
Динамическая пауза		
5.Рефлексия деятельности.		Зачитывают написанные письма
6.Итог урока 2-3 минуты		Слушают песню. Чтят героев минутой молчания

Приложение 1

1. Определите, можно ли на основе представленной в тексте информации ответить на следующие вопросы. Рядом с каждым из вопросов поставьте знак «+» в столбец «Можно ответить» или «Нельзя ответить».

№ п/п	Вопрос	Можно ответить	Нельзя ответить
1	Какое количество женщин участвовало в ВОВ		
2	Сколько женщин получило звания «Герой Советского Союза» в ВОВ		
3	Самые «Женские» специальности в ВОВ		
4	Сколько женщин совершивших подвиги в военные годы, стали Героями Российской Федерации		

2. Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения. Рядом с каждым утверждением поставьте знак «+».

№ п/п	Утверждение	Верно	Неверно
1	Людмила Павличенко самая результативная женщина-снайпер годы в ВОВ	+	
2	В годы ВОВ в частях местной противовоздушной обороны НКВД участвовало более 70 тысяч женщин	+	
3	В годы ВОВ первая женщина , удостоенная звания «Героя Советского Союза» Зоя Космодемьянская	+	
4	В ВОВ в рядах Красной армии сражались более 700 000 тысяч женщин		+

Мы станем все военными (шагают на месте),
 Большими, здоровенными (Руки вытянуть вверх, опустить),
 Будем в армии служить (руки в стороны),
 Родину любить (руки опускают).
 Сад и дом свой охранять (Наклон вперёд, смотрим в бинокль),
 Будем мир мы защищать (шагают на месте).

Письмо учеников 9 класса.

Мы ученики 9 класса сегодня весь день говорили об участии женщин в событиях Великой Отечественной войне. Выстрелы, бесконечные звуки бомбежки и плач детей, матерей. Оценить все это до ниточки не можем, не имеем представления. А знаете, мы сегодня поняли, что мы все говорим, как у нас все плохо и забываем о том, что могло бы быть... Война... Женщины... Мы будем помнить ваш подвиг и передадим память о нем своим детям и внукам.

Приложение 4

Фрагмент песни «Встанем»

Приложение 5

Диагностическая работа

1. Какова основная цель текста? Запишите номер выбранного ответа.

- а) рассказать о боевых заслугах женщин;
- б) показать роль женщин в годы Великой Отечественной войны;
- в) показать жизненный путь отдельных представительниц;
- г) поздравить женщин с праздником.

2. Из предложенного списка выберите главу СССР в годы Великой Отечественной войны

- а) В.И. Ленин
- б) И.В. Сталин
- в) Н.С. Хрущев
- г) Л.И. Брежнев

3. В рядах, какого рода войск сражалось больше всего женщин?

- а) в частях противовоздушной обороны
- б) в медицинской сфере
- в) в частях связи
- г) в авиационных соединениях

4. Соотнесите имена и связанные с ними события. Каждую дату из левого столбика соедините линией с соответствующим ей событием из правого столбика.

1) Зоя Космодемьянская

а) На её счету — 309 вражеских солдат и офицеров, в том числе 36 снайперов, этого рекордного результата добилась всего за год — с июня 1941-го по июнь 1942 года.

Урок русского языка, 4 класс

Предмет: Русский язык

Разработали: Фролова А.В., Филева Т.Н., Елисеева О.В., Зарихина Д.А., Егорова Т.В., Сиразева Н.В.

Тема урока: «Женское лицо великой войны»

Тип урока: День единого текста

Цель: Показать навыки выполнения грамматических заданий на основе предложенного текста, анализ текста, формирование интереса к событиям ВОВ.

Задачи:

1. Систематизировать знания о частях речи, их грамматических признаках;
2. Проверить умения выполнять виды разборов;
3. Актуализировать навыки работы с текстом

Планируемые результаты:

Предметные:

- Упражняться в определении рода, числа существительных;
- Находить глаголы заданного вида и выполнять морфологический разбор;
- Совершенствование умения находить заданное предложение и выполнять синтаксический разбор.

Метапредметные:

Познавательные УУД: обобщать полученную информацию, анализировать и делать выводы;

Регулятивные УУД: оценивать свою работу, формировать умение концентрировать внимание;

Коммуникативные УУД: формировать умение работать в парах, формировать умение адекватно оценивать работу.

Личностные:

- формировать ценностное отношение к женщине, уважительное отношение к участницам Великой Отечественной войны.

Инструментарий урока:

Информационные методы

Индивидуальная работа, работа в парах

Организующе-координирующая деятельность учителя

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент (1-2 минуты)	Организация: Приветствие учащихся	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.
2. Актуализация знаний (2-3 минут)	Рассматривание фотозаставки, беседа, чтение темы урока «Женское лицо Великой победы». Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	Беседа о сюжете изображенном на экране. Чтение темы, формулирование простых выводов на основе названия.

3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)	Перед вами лежит текст, прочитайте его. Определите его тип.	Самостоятельное чтение, краткая беседа, выделение основной мысли. Тип текста: повествование.
4. Словарная работа (3-4 минуты)	- Запишите слова: Военный, российский, годовалый.	Ученики выписывают слова: <i>война, Россия, годы</i> . Подчёркивают безударную гласную, определяют тип орфограммы, род, число.
5. Работа в паре (4-5 минут)	- подберите и запишите к данным словам однокоренные имена существительные из первого абзаца.	Выбирают слова: <i>войны, войне</i> . Разобрать по составу.
6. Физминутка (2 минуты)	Подчеркните в первом абзаце две формы одного слова. Работа с информацией.	Ученики находят разные глаголы и подчёркивают их в печатном тексте. <i>Служило, занимали, служили, существовали, составляли</i> .
7. Тренировочное упражнение (7-8 минут)	Найдите во втором абзаце глагол в форме прошедшего времени. Глаголы записываются на доске, Одно слово записывают и разбирают морфологическим разбором.	Дети сидящие в паре, выбирают одинаковое слово, после разбора выполняется взаимопроверка.
8. Домашнее задание (1-2 минута)	Давайте отдохнём, вспомним какие профессии были у женщин в прочитанном тексте, попробуем изобразить их.	Командир-показывают руками, Повар-мешает пищу, Ездовой-управляют лошадью Медицина-делают перевязки, Машинистки- печатают руками, Снайперы-выстреливают, Моряки-управляют штурвалом.
9. Рефлексия деятельности. (3-5 минут)	В третьем абзаце выписать третье предложение и разобрать по членам предложения. Задайте вопрос своему соседу. Примеры вопросов: какое подлежащее? Какое сказуемое? Какой частью речи выражено подлежащее? Назови союз. Назови предлог. Какая часть речи у слова морской?	<i>Встречались они и в морской пехоте.</i> Дети определяют главные члены предложения, определяют части речи, указывают связь слов в предложении, ставят вопросы.
10. Итог урока (2-3 минуты)	1. Списать последние два предложения. 2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова героя . Продолжите предложение: Я сегодня на уроке.... У меня особенно получилось...	Отвечает по 3-4 ученика. Оценка своей деятельности.

	<p>Сегодня на уроке мы работали с текстом о женщинах на войне, что больше всего вам запомнилось? На следующем уроке мы продолжим работать с этим текстом, но уже совершенно по-другому.</p>	<p>Чья работа на уроке была самой заметной? Кому бы вы хотели поставить оценку?</p>
--	---	---

Урок математики, 4 класс

Предмет: математика/окружающий мир

Разработали: Фролова А.В., Филева Т.Н., Меринова Е.М., Карлова Л.Н., Шеметова А.В.

Тема урока: «Женское лицо великой войны»

Тип урока: закрепление

Цель:

- закрепление у учащихся представлений о «женских специальностях» в годы войны;
- продолжение становления нравственных представлений учащихся о женщинах-героях Великой Отечественной войны;
- обеспечение условий для интеграции математических знаний на уроке истории;
- воспитывать у учащихся чувство гордости и уважения к женщинам героям Великой Отечественной войны.

Задачи:

Познавательные УУД:

- 1) формирование умения на основе анализа объектов делать выводы;

Общеучебные:

- 1) обобщить сведения о «женских» специальностях в годы войны;
- 2) рассказывать о героях войны.

Коммуникативные УУД:

- 1) формирование умения слушать и понимать других;
- 2) формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;

Личностные УУД:

- 1) формирование умения оценивать значение специальности для человека и общества;

Регулятивные УУД:

- 1) формирование умения определять цель деятельности на уроке;
- 2) формирование умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем;

Планируемые результаты:

Личностные:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии.

Метапредметные:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих явлений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
- Пространственного воображения и математической речи, основами счёта.

Инструментарий урока:

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся
		Дети сидят за партами

1.Организационный момент (1-2 минуты)	Приветствие, проверка готовности к уроку	
2.Актуализация знаний (4-5 минут)	<p>Долгожданный дан звонок Начинается урок Он пойдет ребятам впрок Постараюсь все понять. И внимательно читать, считать, информацию искать.</p>	
	<p>1. Для выполнения задания вам потребуется текст с информацией о Женском лице великой войны. -Работаем с числовым рядом. Найдите лишнее число. 41886, 41887,41876,40209,41209,28500,28501. (41886-женщин служило в частях связи, 40209- в авиации, 28500- девушек-поваров.)</p> <p>2. Сравни: больше, меньше либо равно 41886 и 40209 28500 и 40209 В годы войны 41886 женщин служили в частях связи. А в авиации служили 40209 человек. Девушек поваров насчитывалось 28500. Найдите сколько женщин служили в частях связи, в авиации и поварами?</p>	
3.Постановка учебной задачи (4-5 минут)	Развитие внимания., анализ текста	
4.Рефлексия деятельности.	По цветам карандашей (зеленый –все понятно, желтый-были вопросы, красный- много не понятно)	
5.(Итог урока 2-3 минуты)		

Урок литературного чтения, 4 класс

Предмет: Литературное чтение

Разработали: Фролова А.В., Филева Т.Н., Лебедева Е.К., Лапанашвили С.А., Колбасина А.Д., Федорова Л.В.

Тема урока: Женское лицо великой войны

Тип урока: Открытие нового знания

Цель: Стимулировать появление у детей интереса к изучению истории ВОВ через знакомство с нелегким трудом женщин- военных, способствовать воспитанию патриотизма, уважения к ветеранам.

Задачи: Обр. 1. познакомить обучающихся с ролью женщин в ВОВ.

Восп. 1. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за героев ВОВ.

Разв. 1. Развивать навык анализа текста.

Планируемые результаты:

Личностные: 1. Формирование уважения к историческому прошлому страны.

2. Понимание значимости вклада женщин в великую победу.

Метапредметные: 1. Определение цели своей дея-ти.

2. Оценка результатов своей работы

3. Четкое и логичное изложение своих мыслей

Предметные:

1. Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

2. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

3. Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного текста

Инструментарий урока:

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент (1-2 минуты)	В преддверии какого весеннего праздника мы находимся?	- 8 марта
2. Актуализация знаний (4-5 минут)	-Кого мы с вами поздравляем в «Международный женский день?» -Молодцы, а в конце весны наша страна отмечает великий праздник. А о каком празднике идет речь, мы с вами узнаем, прослушав песню. (Песня «День Победы») - О каком празднике идет речь? - Объединив эти два праздника, мы узнаем тему урока.	- Девочек, девушек, женщин (мам, бабушек, сестер, одноклассниц) -День Победы - Про женщин и войну.

<p>3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)</p> <p>4. Рефлексия деятельности.</p> <p>5. (Итог урока 2-3 минуты)</p>	<p>- Вы правы, но говорят, у войны – не женское лицо. Тем не менее, на фронтах Великой Отечественной отважно сражалось около 500 тысяч девушек. Тема нашего урока: Женское лицо великой войны.</p> <p>- Как вы думаете, в каком качестве, кем могла быть женщина на войне?</p> <p>- Вы правы, но это совсем не все, кем были во время войны русские женщины. Тогда что мы должны сегодня узнать на уроке?</p> <p>-Отлично, приступим.</p> <p>Задание 1: Первичное чтение и ответы на вопросы</p> <p>Задание 2: Заполнить таблицу</p> <table border="1" data-bbox="619 958 1034 1034"> <tr> <td data-bbox="619 958 869 1034">«Женские специальности»</td> <td data-bbox="869 958 1034 1034">Кол-во</td> </tr> </table> <p>Задание 3: Найти в тексте и пересказать информацию о Кате Михайловой</p> <p>Задание 4: Создать общий рисунок о том, как вы представляете себе «Женское лицо войны».</p> <p><input type="checkbox"/> Какая у нас была цель? Получилось ли к ней прийти? Что служит доказательством?</p> <p><input type="checkbox"/> Какие новые знания появились? Что удивило?</p>	«Женские специальности»	Кол-во	<p>Разведчица, санитарка, врач, лётчица.</p> <p>- Роль женщин в ВОВ</p>
«Женские специальности»	Кол-во			

Итоговая работа.
ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

ЧАСТЬ 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

Задание 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о женщине, удостоенной звания Героя Советского Союза, Зое Анатольевне Космодемьянской (1923-1941).

У вас есть 2 минуты на подготовку



Зоя Анатольевна Космодемьянская - женщина-красноармеец диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта, заброшенная в 1941 году в немецкий тыл.

Первая женщина, удостоенная звания Герой Советского Союза (1942 год посмертно) во время Великой Отечественной Войны. Кавалер ордена Ленина (посмертно). Боевое задание группы Зои Космодемьянской было таково: "сжечь 10 населенных пунктов Анашкино, Грибцово, Петришево, Усадково, Ильятино, Грачёво. Пушкино, Михайловское, Бугайлово, Коровино. Срок выполнения - неделя. Имелся в виду приказ Ставки Верховного Главнокомандования №428 от 17 ноября 1941 года о сожжении населенных пунктов на оккупированной врагами территории. Еще при поступлении в разведывательно-диверсионную школу всех новобранцев предупредили, что 95% из них будут убиты, а те, кто попадет в плен, погибнут мучительно от пыток. Таким образом, все члены группы понимали смертельную опасность задания, на которое они шли, имея только несколько бутылок с зажигательной смесью и пистолеты.

Большая часть группы действительно погибла в перестрелках или от пыток, попав в плен Космодемьянская успела исполнить только часть своего боевого приказа, организовав поджог трех домов. Во время второй попытки поджога староста деревни Семен Агафонович Свиридов поднял тревогу, Космодемьянская была арестована. После захвата в плен ее пытали и казнили через повешение.

(179 слов)

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Зое Анатольевне Космодемьянской, включив в пересказ цитату самой Космодемьянской:

«Вы меня сейчас повесите, но я не одна. Нас двести миллионов, всех не перевешаете. Вам отомстят за меня. Солдаты! Пока не поздно, сдавайтесь в плен, все равно победа будет за нами! Вам отомстят за меня!».

**Подумайте, где можно использовать слова З.А. Космодемьянской в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.
У Вас есть 2 минуты на подготовку.**

ЧАСТЬ 2

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Задание 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.

ТЕМА 1. Акция «Бессмертный полк» (на основе описания фотографии).

ТЕМА 2. Мой прадедушка (моя прабабушка) – участник Великой Отечественной войны (Повествование на основе жизненного опыта)

ТЕМА 3. Почему нужно беречь культурное наследие своей Родины? (рассуждение по поставленному вопросу)

У вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Карточка участника

Тема 1. Акция «Бессмертный полк»

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место и время проведения мероприятия;
- событие, которому посвящено мероприятие;
- присутствующих на акции;
- общую атмосферу мероприятия и настроение участников.

Тема 2. Мой прадедушка (моя прабабушка) – участник Великой Отечественной войны

Расскажите о том, как Ваш прадедушка (прабабушка) защищали нашу Родину.

Не забудьте рассказать:

- о боевом пути ветерана;
- наградах, полученных за защиту Отечества;
- как чтят память о ветеране в Вашей семье;
- участвуете ли Вы в акции «Бессмертный полк».

Тема 3. Почему нужно беречь культурное наследие своей Родины?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

- Что значит для человека Родина?
- Почему нужно знать историю своей Родины?
- Как нужно относиться к памятникам, старинной архитектуре? Почему?
- Как можно воспитать в людях гордость за наследие своего народа?

Задание 4. Участие в диалоге.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по Выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

К теме 1. Акция «Бессмертный полк»

- 1) Расскажите, что вы знаете об акции «Бессмертный полк»?
- 2) Принимали ли Вы участие в данной акции?
- 3) Знаете ли Вы о жизни Ваших предков, участников Великой Отечественной Войны?

К теме 2. Мой прадедушка (моя прабабушка) – участник Великой Отечественной войны.

Расскажите о том, как Ваш прадедушка (прабабушка) защищал нашу Родину?

- 1) Что такое фронтовая дружба?
- 2) Зависит ли фронтовая дружба от национальной или религиозной принадлежности?
- 3) Можно ли утверждать, что фронтовая дружба – один из залогов Победы?

К теме 3. Почему нужно беречь культурное наследие своей Родины?

1. Как Вы понимаете смысл высказывания: "Памятники – это восклицательные знаки истории"? Согласны ли Вы с этим высказыванием?
2. Знаете ли Вы историю своего родного края?
3. Расскажите об одной из достопримечательностей родного края.

Критерии оценивания итогового собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Ч3	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
Максимальное количество баллов		3

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две и более микротем	0
П2	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П3	Способы цитирования	
	Ошибок в цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка при цитировании или более	0
Максимальное количество баллов		4

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 3

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0
М2	Логичность монологического высказывания	

	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
	Максимальное количество баллов	3

Задание 4. Участие в диалоге

Таблица 4

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	3
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
	Максимальное количество баллов	3

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания грамотности речи (Р)*	Баллы
Р1	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущены три орфоэпические ошибки или более	0
Р2	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущены три грамматические ошибки или более	0
Р3	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущены пять речевых ошибок или более	0
Р4	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
	Максимальное количество баллов	7

- Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится 0 баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Участник итогового собеседования получает «зачёт» в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов**.