



«Новые» термины профессионального дискурса: компетентность, «новая» грамотность...

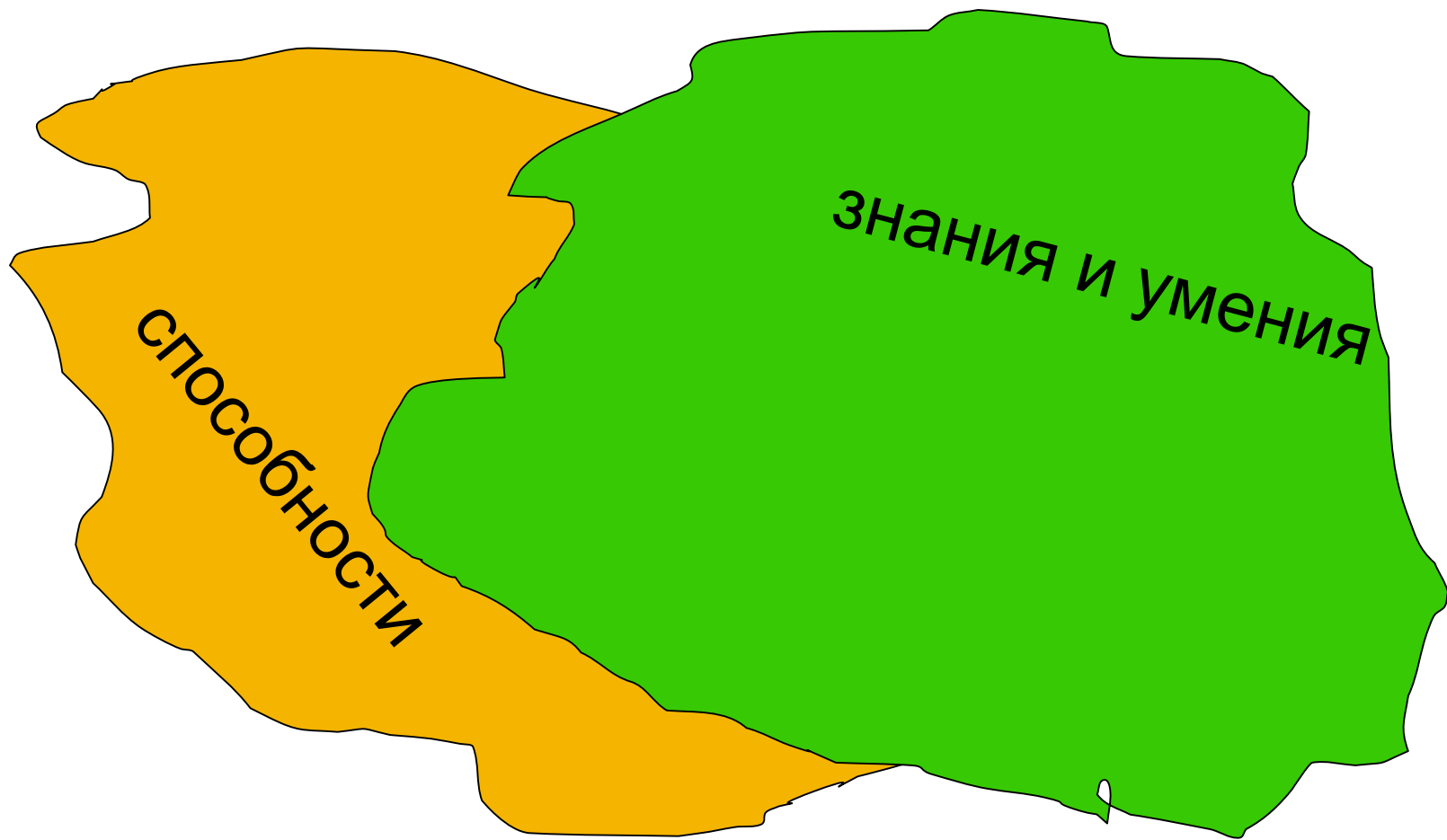
Елена Станиславована Романичева, ведущий научный
сотрудник МГПУ, канд.пед. наук, доцент, Заслуженный
учитель РФ

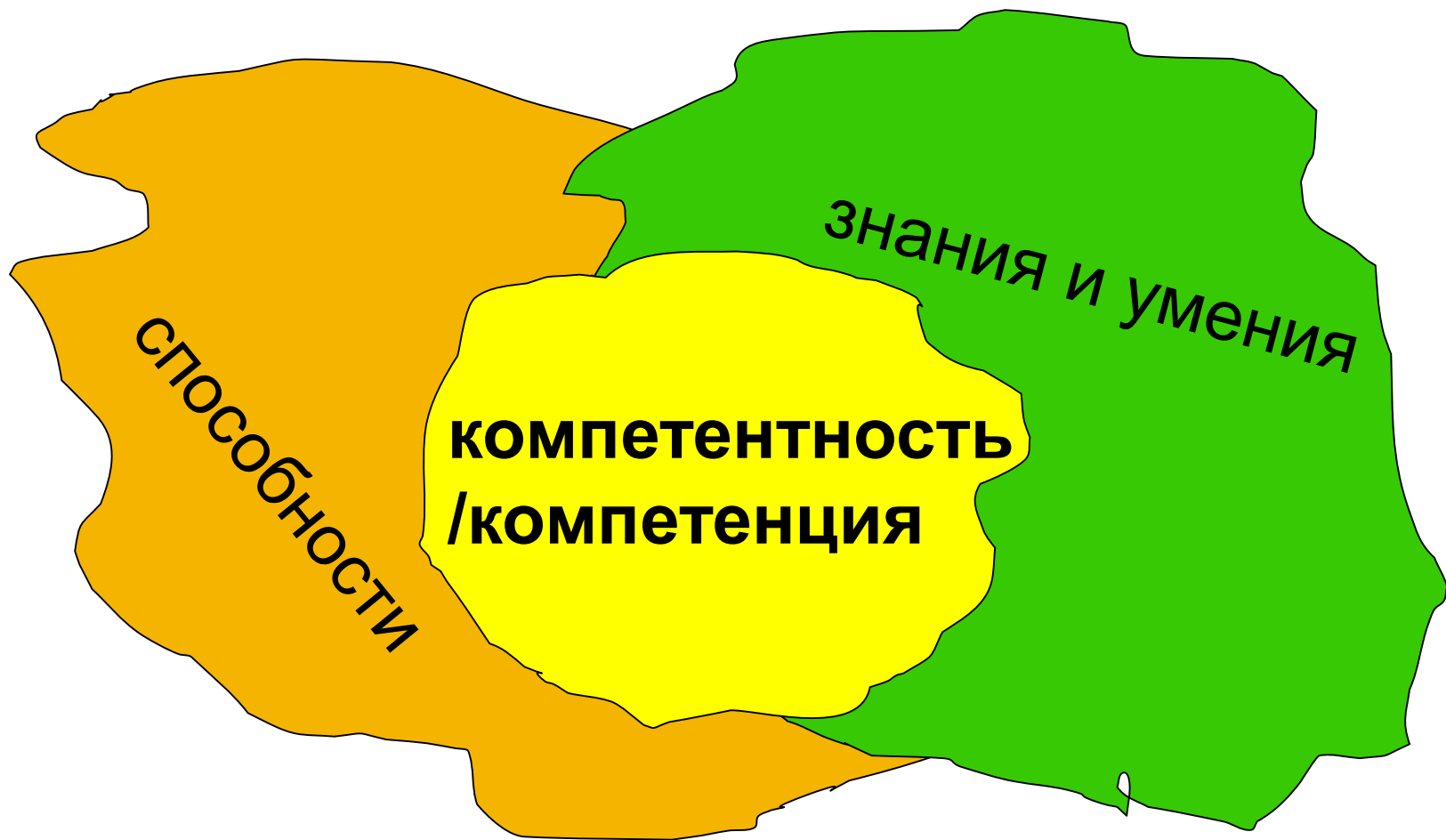
Post-literacy как характеристика культурной эпохи, в которой



- к вербально-алфавитным средствам передачи информации в речи и на письме добавляются электронные средства передачи информации – телевидение и радио
- сочетаются до-письменные (устные, рисуночные, жестодвигательные), письменные (таблица, свиток, кодекс, книга) и постписьменные (теле-, радио-) средства передачи информации
- помимо алфавитной грамотности реализуются дополнительные формы грамотности, в частности – визуальная: мы читаем «смешанные» тексты

Постграмотность (post-literacy) - это культурно-цивилизационная среда, требующая постоянного самообразования путем получения знаний через чтение...





Компетентность/компетенция



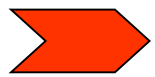
это набор индивидуальных интегрированных способностей. Он состоит из знаний, навыков и деятельностных установок, которые мобилизуются в определенном контексте для решения определенной задачи или действия в определенной ситуации при этом:

- 1) знания – это факты, цифры/даты, идеи, понятия и теории, которые уже известны; они способствуют пониманию данной задачи или предмета;
- 2) навыки — это способность и возможность совершать действия и использовать имеющиеся знания для достижения результатов;
- 3) деятельностные установки — это взгляды и принципы, влияющие на то, как человек реагирует на идеи, людей и ситуации.

Ряд экспертов включает в состав компетентности *ценности и мотивацию*.

Парадокс компетентности:

Компетентность




(умное и продуктивное умение)

обнаруживает себя

- вне школьного контекста,
- в задачах, непохожих на упражнения из школьных учебников,
- в лично значимых задачах.

PISA-шок и его «последствия»

- Модернизация национальных образовательных систем: time-based (освоение на учебном плане)  outcome-based education (ориентация на результат)
- Подходы к отбору содержания: знаниевый (отбор предметного материала), деятельностный (акцент на способы получения знания), культурологический (содержание не стыке социального и личного опыта), компетентностный (мера отбора содержания – создание условий на формирования компетенций – достижение планируемого результата)
- **Результат:** компетентностный подход + новый учебный материал

Компетентностный подход

«Компетентности
есть формируемые
в образовательном
процессе его
обобщающие
интегративные
результаты»



И. А. Зимняя

«Результатом такого
образования становится
ученик, способный принимать
решения, действовать и
решать повседневные задачи,
учиться самостоятельно,
адаптируясь к новым вызовам
в различных ситуациях»

Международный доклад, 2018

Почему компетенции?

«Непрерывное образование – это постоянное учение и переучивание при изменении контекста. Оно предполагает непрерывный процесс рефлексии, предвосхищения и действия. Рефлексия необходима для того, чтобы занять критическую позицию при принятии решений, выборе и действии, отступая от того, что известно или принято, учитывая различные точки зрения. Предвосхищение мобилизует когнитивные навыки, такие как аналитическое или критическое мышление, чтобы предвидеть, что может понадобиться в будущем или какие последствия повлекут за собой действия, предпринятые сегодня. Как рефлексия, так и предвосхищение вносят свой вклад в готовность к ответственным действиям, в убеждения, что все мы в состоянии формировать и изменять ход событий. Вот так строятся компетенции»

А. Шляйхер

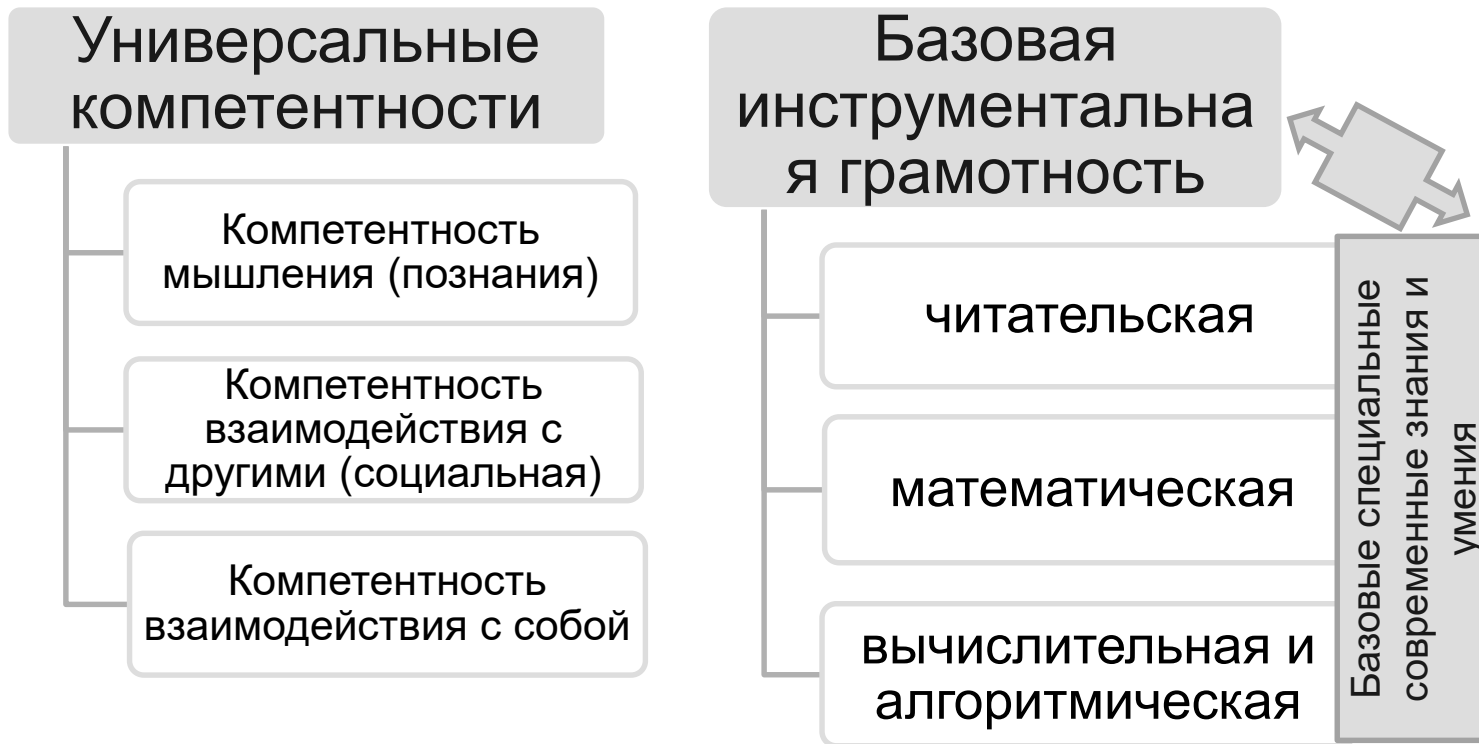


Ключевые компетенции, или Навыки XXI века

- Коммуникация
- Коллаборация
- Критическое мышление
- Креативность
- **Коллаборация** (или сотрудничество) - процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса)



Универсальные компетентности (способность действовать) и «новая» грамотность



Ориентировано на
решение задач

Компетенция/компетенность – способность эффективно «включать» (бегло выбирать и использовать) подходящие здесь и сейчас знания, навыки, установки и ценности для решения задач, в том числе в новых ситуациях

Работа с
информацией

Грамотность – способность понимать, интерпретировать, использовать и создавать текстовую и визуальную информацию в различных форматах, контекстах и для различных задач (в основе – знаковые системы)

Ориентировано на
решение задач

Компетентность
мышления

Компетентность
взаимодействия с другими

Компетентность
взаимодействия с собой

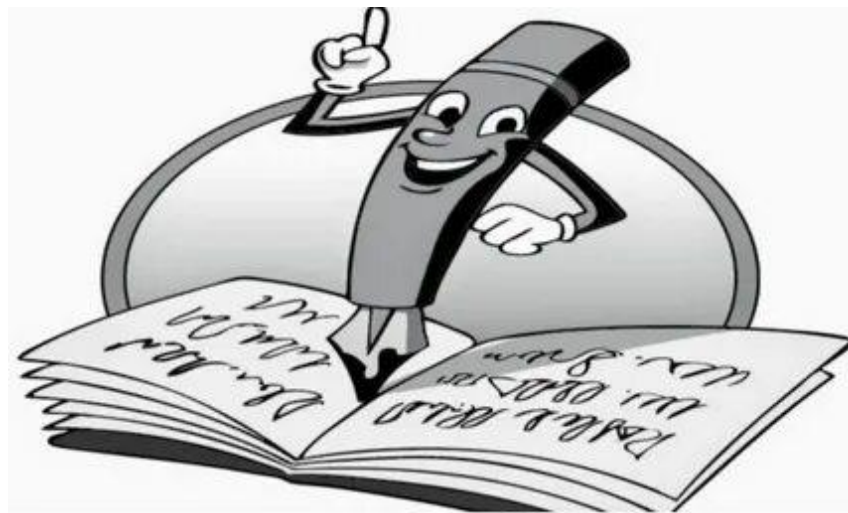
Базовая
инструментальная
грамотность

Базовые специальные
знания

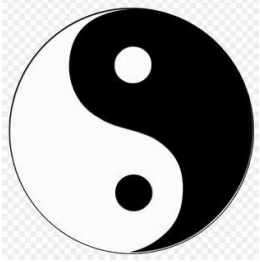
Ограничены
определенной
сферой

Грамотность определена ЮНЕСКО

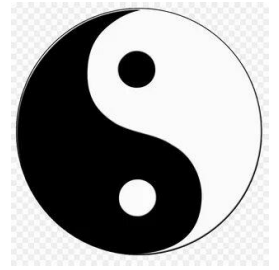
как совокупность умений,
включающих чтение и письмо,
применяемых в социальном
контексте, при этом понятие
грамотности базировалось на
процессе использования,
применения знаний или
«процедурных» знаниях (т.е.
знаний, как
делать/действовать),
отличающихся от «предметных»
знаний (т.е. знаний чего-то)



Грамотность



Грамотность...какая?



Инструментальная (знаю, как) – это способность человека использовать знаковые системы и инструменты коммуникации (применима во всех областях деятельности). Без ИГ функционирование человека в современной цивилизации невозможно/сильно затруднено

Предметная (знаю, что) – базовые практические знания в определенных областях современной жизни (ограничена определенной сферой). Без ПГ функционирование человека в современной цивилизации также невозможно/сильно затруднено



Базовая инструментальная грамотность

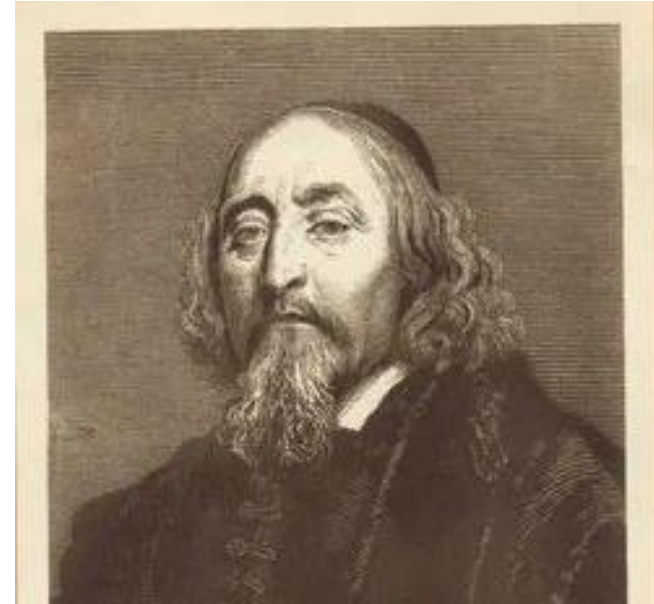
- *читательская* (читать, писать, *говорить; родной язык + иностранные языки*) - способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде (literacy + digital literacy*) (на естественных языках);
- *математическая* (включая работу с данными) - способность применять математические инструменты, аргументацию, моделирование в повседневной жизни, в том числе в цифровой среде (numeracy + data literacy + digital literacy*);
- *вычислительная и алгоритмическая* - способность воспринимать и создавать информацию на формальных языках, языках программирования (computational literacy).

digital literacy (грамотность в области данных/работы с данными) – это способность читать, работать, анализировать и аргументировать с помощью данных, делать правильные выводы на основе использования данных и понимать, когда данные используются ненадлежащим образом или вводят в заблуждение.



Понятие «грамотность» наполняется новым содержанием

- В традиционном узком смысле слова относится к приобретению и применению способности читать, писать и считать, так называемых «3Rs» (*Reading, wRiting, and aRithmetic*). В «узком» смысле грамотность — способность общаться с миром, понимать его сигналы, обрабатывать информацию.
- Грамотность – основа возможности учиться, осваивать новые компетентности.
- Грамотность – когнитивный навык и социальная практика.
- Грамотность тесно связана с неграмотностью — барьером, не позволяющим сколько-нибудь эффективно действовать в современном обществе



Функциональная грамотность как ситуативная характеристика ЛИЧНОСТИ

- «Совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем» (Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране, 1965).
- «Функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)» (ЮНЕСКО, 1978).
- «... Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А.А.Леонтьев).

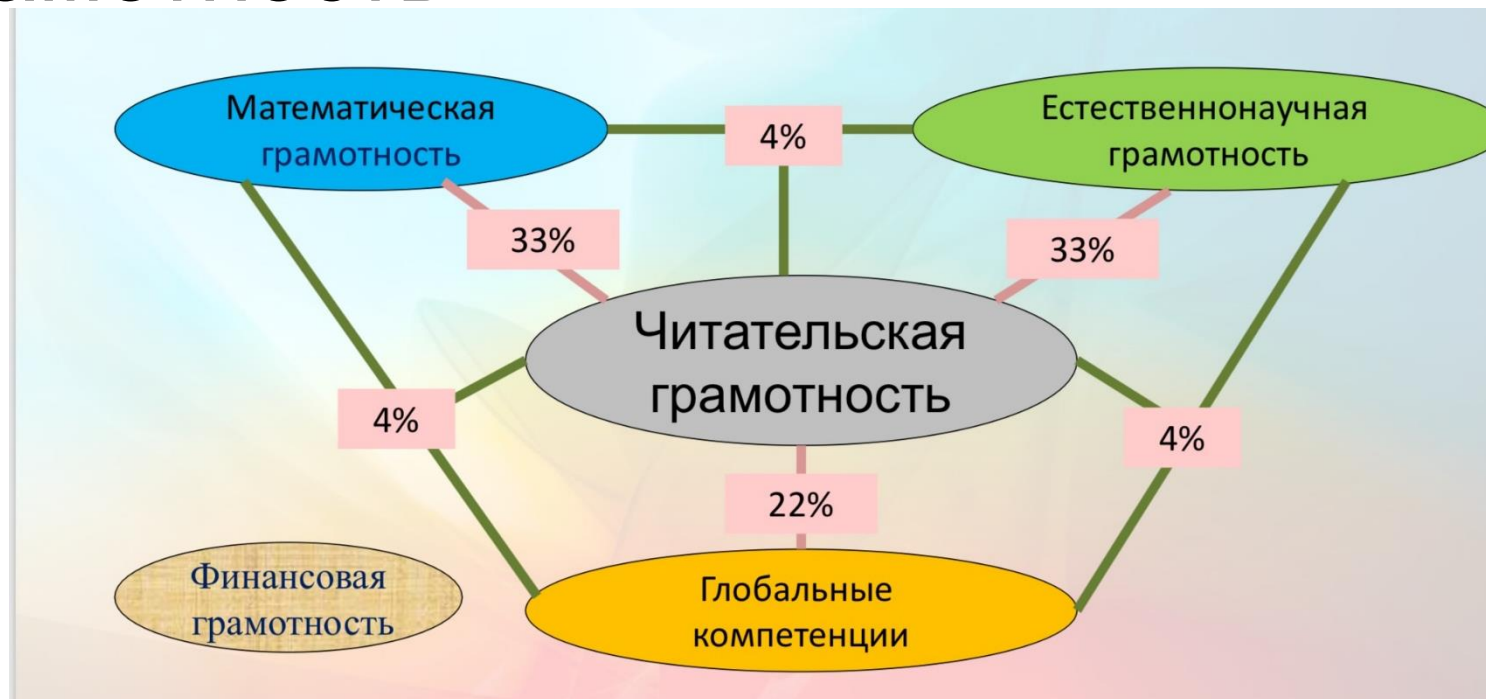
Составляющие функциональной грамотности

Галина Ковал...

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности



Фундамент функциональной грамотности– читательская грамотность



Чтение для решения жизненно важных проблем



Ученик умеет:

- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- извлекать информацию из разных источников;
- находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- пользоваться источниками и ссылаться на них;
- читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- применять разные стратегии чтения при работе с текстом.



Читательская грамотность –
та **часть** читательской компетентности,
которую удастся измерить

• **PIRLS:** *The **P**rogress in **I**nternational
Readin**L**iteracy **S**tudy*

*IEA: **I**nternational Association for the **E**valuation of Educational **A**chievement*

• **PISA:** ***P**rogram for **I**nternational
Students' **A**ssessment*

*OECD: **O**rganization for **E**conomic **C**ooperation and **D**evelopment*

Читательская грамотность

- относится к числу базовых инструментальных грамотностей,
- является основой для формирования функциональной грамотности.

Читательская грамотность	
PIRLS	PISA
способность	
понимать	
и использовать	
письменные тексты	
строить свои смыслы на основе разнообразных текстов	размышлять о них и заниматься чтением
для того, чтобы	
учиться	расширять свои знания и возможности
участвовать в читательских сообществах в школе и в обыденной жизни	участвовать в социальной жизни

Задания



Параметры	TIMSS	PISA/PIRLS
Происхождение задачи	Ясно определенная часть учебной программы	Возможная жизненная проблема, с которыми могут столкнуться выпускники основной школы
Содержание	Четко определено в терминах раздела учебной программы	Как правило, не связано с каким-то одним разделом учебной программы
Формулировка	«Рафинирована» Информация, как правило, представлена в какой-то одной форме	Излишняя информация Чаще всего для решения требуется объединить информацию, представленную в разной форме (таблица + диаграмма)
Объем задания	Скорее короткие	Скорее длинные

ЧТО ОЦЕНИВАЕТСЯ В PIRLS?

- Два вида чтения:

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
- чтение с целью освоения и использования информации.

- четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

ИТОГ: Россия не опускается ниже второго места



PIRLS проверяет читательские умения...



Первичная обработка информации:

- найти в тексте информацию, изложенную в явном виде (а в PISA – это автоматизированное умение)
- на ее основе сделать простые умозаключения,

Вторичная обработка информации:

- интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста,
- оценивать содержание и форму текста

Читательские действия

PIRLS :

- **найти** в тексте информацию, сообщенную в явном виде – 25%
- **вывести простое умозаключение** из информации, сообщенной в явном виде – 30%
- **интегрировать и интерпретировать** идеи и информацию текста – 30%
- **оценить** содержание и форму текста - 15%

PISA:

- **найти и извлечь** информацию из текста – 25%
- **интегрировать и интерпретировать** сообщения текста – 50%
- **осмыслить и оценить** сообщение текста – 25%

PIRLS и PISA измеряют готовность к переходу





Читательская грамотность

- способность человека
- понимать
- и использовать
- письменные тексты,
- размышлять о них

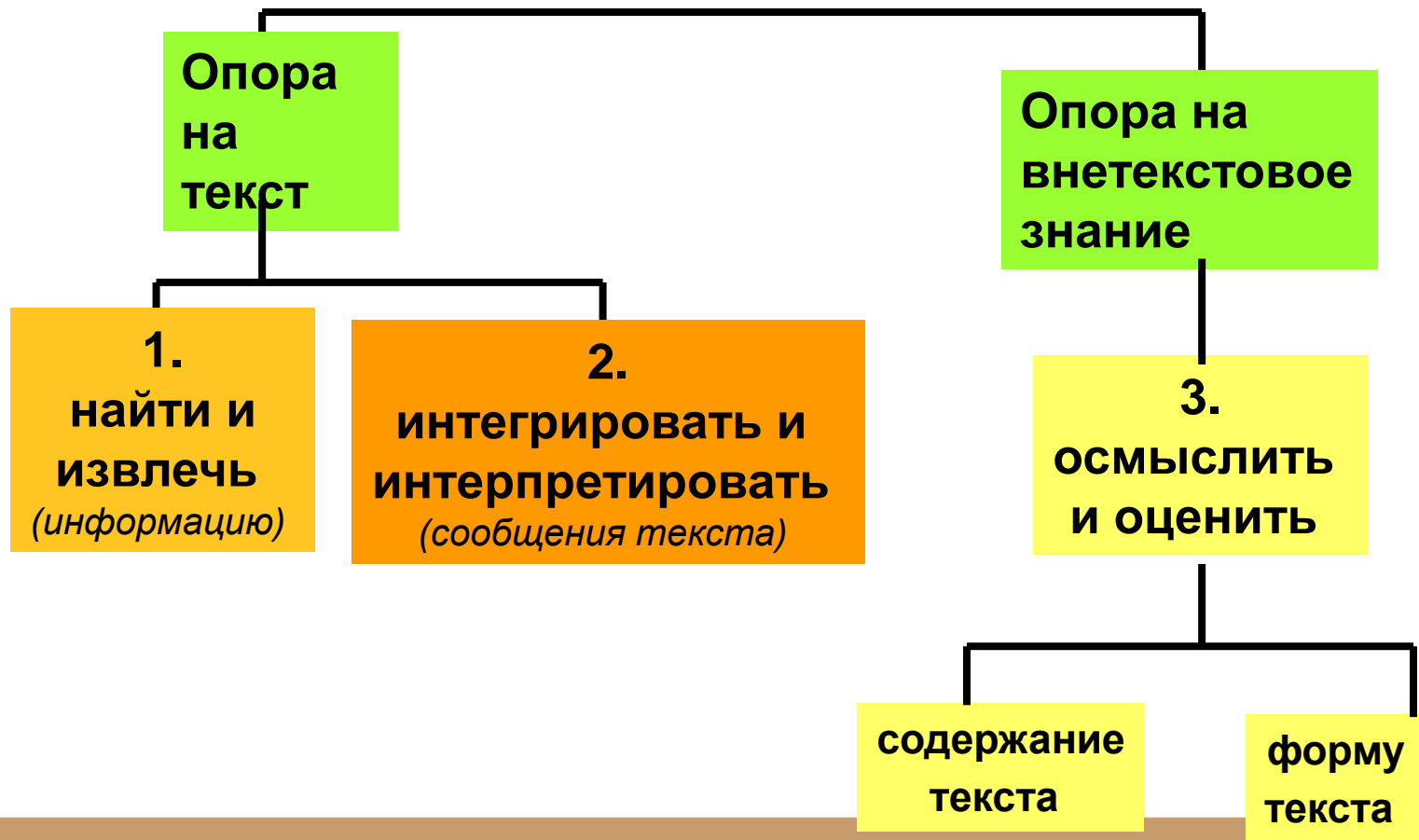
—
*измеряется
с помощью
тестов*

и заниматься чтением для того, чтобы

- **получать удовольствие,**
- **достигать своих целей,**
- **расширять свои знания и возможности,**
- **участвовать в социальной жизни.**

*измеряется
с помощью
анкет*

Читательская грамотность: проверяемые умения



Уровни читательской грамотности

V, VI
→

Потенциал нации.

IV
→

Способны с помощью текстов изучать новый предмет, в т.ч. и самостоятельно

III
→

Способны с помощью текстов ориентироваться в житейских ситуациях

II
→

Минимальное, пороговое условие успешного функционирования современного взрослого человека в обыденной жизни.

Понятие читательской грамотности усложняется...

Международный доклад, 2018

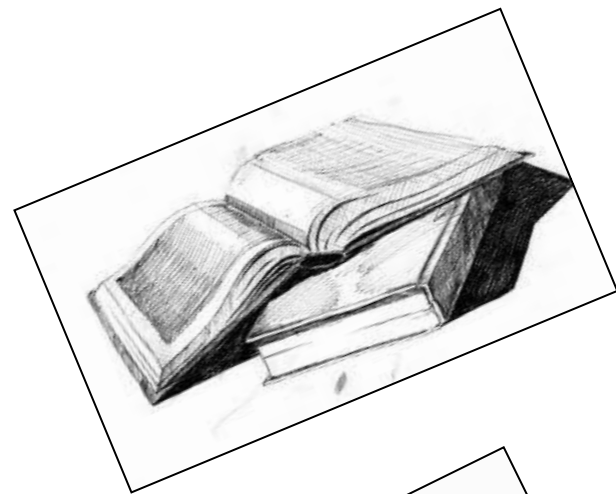
*(читать, писать, говорить;
родной язык + иностранные
языки)* - способность извлекать
мысли создавать смысловые
сообщения на естественных
языках воспринимать и создавать
информацию в различных
текстовых и визуальных
форматах, в том числе в
цифровой среде (читательская
грамотность + цифровая
грамотность)

PISA, 2010

- способность человека
понимать и использовать
письменные тексты,
размышлять о них
и заниматься чтением для того,
чтобы
- получать удовольствие,
достигать своих целей,
расширять свои знания и
возможности, участвовать в
социальной жизни

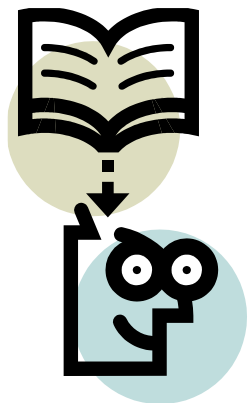
Подведем итоги...

«Умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения»



Г. Ковалева, Э. Красновский

Спасибо за совместную работу!



Вопросы?
Вопросы?
Вопросы?

