

Психологические рекомендации для педагогов, готовящих детей к единому государственному экзамену

- ❖ Сосредоточивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки.
- ❖ Помогайте подростку поверить в себя и свои способности.
- ❖ Помогайте избежать ошибок.
- ❖ Поддерживайте выпускника при неудачах.
- ❖ Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить единый государственный экзамен, чтобы *каждый* из них последовательно представлял всю процедуру экзамена.
- ❖ Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку.
- ❖ Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.

Советы классному руководителю

Одной из основных целей единого государственного экзамена является получение более эффективного инструмента оценки качества образования. Введение экзамена в тестовой форме предполагает наличие готовности ее участников. Поэтому сегодня особым образом актуализируется оказание психологической, педагогической и информационной поддержки всем участникам.

Сегодня, когда идет организационно-технологическая подготовка к ГИА, прослеживается общее нарастание тревожности перед тестированием. Именно поэтому встает задача – определить возможные направления психологической работы с учащимися по снятию напряжения и страха перед тестированием, рассказать о тех методах и приемах самоорганизации, которые помогут ученику актуализировать свои знания в процессе тестирования.

Как помочь детям подготовиться к экзаменам

- Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.
- Не повышайте тревожность ребенка накануне экзамена.
- Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок.
- Помогите детям распределить темп подготовки по дням.
- Приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять.

В подготовительный период рекомендуем:

- Оформить уголки для учащихся, учителей, родителей.
- Не нагнетать обстановку.
- Повысить степень «прозрачность» подготовки и проведения ГИА.

Психологические рекомендации организаторам ГИА

Какие факторы могут повлиять на создание атмосферы спокойной, творческой активности учащихся? - ***состояние самой аудитории:***

- аудитория должна быть чистой, ухоженной, желательно с комнатной зеленью. Наличие зеленого цвета помогает человеческому глазу отдохнуть и расслабиться. Кроме этого зеленый в целом благотворно, успокаивающе влияет на психику человека.

Как создать позитивный психоэмоциональный настрой участников ГИА

- Начало любого контакта, особенно с незнакомыми людьми, - это, прежде всего улыбка, доброжелательные интонации в голосе, внимание к каждому присутствующему.
- Словесные установки учителя-организатора должны повышать уверенность ученика в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем больше вероятность сделать ошибку.

Трудности у учащихся при сдаче ГИА (по Е. Шрагиной)		
№п/п	Категория трудностей	Характеристика
1	Познавательные	- Недостаточный объем знаний, недостаточная сформированность навыков работы с тестовыми заданиями, неспособность гибко оперировать системой учебных понятий предмета.
2	Личностные	- Недостаток информации о процедуре, отсутствие возможности получить поддержку взрослых, повышенный уровень тревоги
3	Процессуальные	- Недостаточное знакомство с процедурой экзамена, отсутствие четкой стратегии деятельности
4	Психологические	- Разочарование в себе и близких людях, усечение в коммуникациях – до глубокого погружения (ухода) в себя, потеря веры в свое достойное настоящее и успешное будущее; - Эмоциональная расторможенность, не исключая ярких агрессивных реакций; - Когнитивный ступор; - Утеря личной значимости и ценности собственной жизни.

Необходимые навыки для подготовки к ГИА (О. Чуча)

Показатели	Навыки качества	Особенности
Знание о процедуре ГИА	Представление об этапах проведения экзамена, о требованиях к заполнению бланков и правах школьника.	Снижает тревожность ребенка, помогает больше внимания уделять решению задач и принятию решений: «осведомлен, значит, вооружен». Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок знает, какая процедура его ожидает.
Внимание	Умение концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами.	Помогает правильно понимать задания, избегать ошибок и описок при написании решений и ответов на бланках, учитывать всю необходимую информацию. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок внимателен.
Логика	Умение строить логически связанные ответы и рассуждения, понимать логические связи в заданиях.	Помогает правильно понять задания, связанно и логично излагать ответы, рассуждения, находить наиболее логичные ответы в тестах, если неуверен в правильности выбора. Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок умеет логически мыслить.
Память	Способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена.	Помогает сосредоточиться на задании, вспомнить усвоенный материал и не отвлекаться на переспрашивание. Однозначной связи с успешностью не установлено.
Интроверсия	Самостоятельная работа с заданиями, собранность,	В ситуации ГИА, когда вокруг незнакомые люди, помощь и поддержка оказываться не будет, можно рассчитывать только на

	<p>надежда только на свои силы, навыки самостоятельной работы с письменной информацией.</p> <p>Письменная форма ответов более привычна и помогает лучше ответить на вопрос (есть время подумать, правильно сформулировать ответ) по сравнению с устной формой.</p>	<p>себя. Отвлекаться на других людей и знакомиться с ними в надежде на помощь – нет времени и возможности.</p> <p>Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок умеет собранно и самостоятельно работать с информацией и письменно излагать ответы.</p>
<p>Организованность</p>	<p>Умение четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя.</p>	<p>Помогает распределить время так, чтобы решить как можно больше заданий, уложиться во временные рамки, успеть перепроверить ответы, чтобы снизить вероятность описок.</p> <p>Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок выбирает верные стратегии планирования времени.</p>
<p>Эмоциональная стабильность</p>	<p>Уравновешенность, умение управлять своими эмоциями, уверенность в своих силах.</p>	<p>Тревожность может негативно сказываться на результатах экзамена, потому что волнение может привести к тому, что школьник забывает знакомый материал, становится менее внимательным и т.д. Больше времени уходит на то, чтобы справиться с эмоциями.</p> <p>Успешность сдачи экзамена повышается, если учащийся умеет справляться с волнением, или экзамен не вызывает у него тревоги, т.е. он уверен в себе, своих способностях.</p>