Анкета для Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

Данный тест предназначен для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (далее ФГ) педагогов, а также выявления профессиональных затруднений при формировании ФГ обучающихся.

**Инструкция к тесту:**

Вам предлагается ответить на несколько вопросов, связанных с формированием ФГ обучающихся.

1. **К какой группе результатов образования относятся обобщенные способы деятельности?**

Выберите один ответ:

* ООП
* *УУД*
* ЗУН
* ООО
1. **Чем различаются предметные и метапредметные результаты?**

Выберите один ответ:

* Они формируются на разных предметах.
* *Предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми.*
* Предметные оцениваются, а метапредметные нет.
* Предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер
1. **Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?**
* Да, эти понятия означают одно и то же
* *Нет, отличия заключаются в том, что …*

**Метапредметные результаты**— это сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией. Они объединяют все полученные знания и трансформируют их в жизненно важные и необходимые навыки.

**Функциональная грамотность**— это способность применять изученную информацию для решения реальных задач, возникающих в обучении, быту, профессиональной деятельности и социальном взаимодействии. На развитие функциональной грамотности школьников влияют предметные и личностные результаты, поэтому она — более широкое понятие, чем метапредметные результаты.

Таким образом, метапредметные результаты — это критерии, по которым можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

* Затрудняюсь ответить
1. **Отметьте, какого типа задание способствует формированию функциональной грамотности обучающихся?**
* *Проблемное задание*
* Проектное задание
* Развивающее задание
* Другое
1. **Выберите, как вы поступите, скорее всего.**

**Вы преподаете литературу ученикам 9-го класса. При анализе поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души» вы спросили ребят, насколько выгодно Чичикову покупать «мертвые души». Дети не смогли ответить. Вы понимаете, что им сложно анализировать информацию в финансовом контексте. Как вы поступите? Выберите свою стратегию:**

* Обсужу ситуацию на родительском собрании. Посоветую ребятам найти ответ в интернете.
* *Предложу ребятам обсудить историю предприимчивого Чичикова, который скупал «мертвые души» для получения ссуды под залог. Расскажу, что Гоголь узнал об этом сюжете от Пушкина и что такая история могла случиться на самом деле. Предложу ученикам в качестве домашнего задания посчитать выручку от такой сделки на основе данных из книги.*
* *Обсужу с учениками, как можно узнать, выгодно ли было Чичикову покупать «мертвые души». Предложу ребятам определить эффективность проекта Чичикова и решить задачу на основе данных из книги: если известна цена ревизской души, залоговая сумма и стоимость душ у помещиков, кредит на какую сумму получит Чичиков?*
* Попрошу учителей экономики и обществознания обсудить этот пример на уроках, чтобы девятиклассники научились анализировать информацию в финансовом контексте. Мои коллеги более компетентны в этом вопросе.
1. **Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.**
* Соответствие возрастным особенностям учащихся.
* Наличие одного правильного ответа.
* *Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка на язык предметной области.*
* *Новизна формулировки задачи.*
* Знакомый для учащихся формат задания.
* *Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.*
1. **Выберите, как вы поступите, скорее всего.**

**В подростковом возрасте происходит перестройка всего организма. У детей возникает много вопросов про эти физические и психологические изменения. Но в силу особенностей возраста подросткам сложно идти на контакт со взрослыми, нет взаимопонимания с родителями. Часто ребята стесняются обратиться со своими проблемами к врачам и даже к сверстникам. Вы хотите помочь девятиклассникам с этой проблемой: актуальные и валидные знания помогли бы подросткам решить многие вопросы, но ребята не всегда черпают информацию из проверенных интернет-источников. Как вы можете помочь ученикам в этой ситуации?**

* *Организую серию дискуссий по теме «Здоровье ― выбор молодых»: приглашу специалистов в этой области; проведу беседу, которая поможет научиться оценивать научные аргументы и доказательства из разных источников. Дополнительно организую цикл занятий по кибербезопасности, чтобы подростки научились грамотно искать и интерпретировать информацию из интернета.*
* *Организую беседу «Здоровье ― выбор молодых», дам проверенные источники информации (статьи, видео- и аудиоресурсы) для изучения. Обсужу с родителями учеников тему здоровья подростков, поделюсь с родителями рекомендациями экспертов.*
* *Разработаю цикл образовательных и просветительских мероприятий на тему здоровья. На мероприятиях подростки смогут получить знания и навыки в области здорового образа жизни ― исходя из реально существующих у них потребностей. Ребята должны узнать, как реализовать свои потребности, нести ответственность за свое здоровье, научиться делать правильный выбор.*
* Попрошу учителя биологии или самостоятельно расскажу ребятам об особенностях физиологии и психологии данного возраста.
1. **Выберите, как вы поступите, скорее всего.**

**Ученики 3-го класса прочли «Маугли» Р. Киплинга. После этого между ребятами завязался спор: можно ли научиться говорить на языке животных, сможет ли Маугли овладеть речью людей? Ребята считают, что человек не понимает языка животных только потому, что этот вопрос до конца не исследован и у нас нет опыта общения на языке животных. Как вы разрешите этот спор?**

* *Предложу детям составить интеллект-карту «Говорят ли животные?». Когда буду подводить итоги, обращу внимание на то, насколько хорошо ребята понимают отличия между речью людей и звуковыми сигналами животных; знают ли о сложностях, с которыми сталкиваются дети-маугли, когда пытаются освоить язык людей.*
* *Покажу фрагмент учебного видеоролика о человеческой речи и звуках, которые издают животные. Организую дискуссию, чтобы сформировать у детей понимание, чем речь людей отличается от звуковых сигналов животных. Также обсудим сложности, с которыми сталкиваются дети-маугли, жившие в детские годы среди животных, когда пытаются освоить язык людей.*
* Попрошу ребят еще раз прочитать параграф учебника «Речь человека и общение животных» и подготовить ответ на контрольный вопрос ― обладают ли животные способностями к человеческой речи.
* *Расскажу о художественном приеме одушевления животных на примере других известных произведений. Зачитаю цитаты из сказок, рассказов и параллельно ― высказывания известных ученых, чтобы сформировать у детей понимание: животные не обладают способностями к человеческой речи.*
1. **Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить**
* *нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни*
* задания повышенного уровня сложности из школьного учебника
* творческие задания
* олимпиадные задания
1. **Выберите из предложенных вариантов те характеристики текстов, которые говорят об их структуре:**
* Описание
* *Сплошные*
* *Несплошные*
* Повествование
* *Множественные*
1. **Какие из перечисленных определений раскрывают понятие функциональной грамотности?**
* *это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней*.
* это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.
* *это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.*
* *способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе.*
1. **Выберите, как вы поступите, скорее всего.**

**Вы проектируете занятие по теме «Доход семьи» в 4-м классе ― хотите научить детей правильно определять расходы и доходы в семейном бюджете, обязательные и необязательные расходы, оценивать стабильность доходов семьи. В качестве дидактического материала вы собираетесь использовать диаграмму дохода семьи за 2023 год. Ваша цель ― научить школьников выявлять финансовую информацию. Какие формы работы вы запланируете?**

* Проанализирую вместе с учениками диаграмму с доходами семьи за год. Поясню, в каком месяце доход семьи был стабильным и нестабильным, высоким и низким. Объясню, почему могут происходить такие изменения.
* *Предложу ученикам разбиться на группы, чтобы вместе подготовить диаграммы «Доход семьи» и описание этих семей. После этого дети обменяются разработанными диаграммами. Организую работу в группах: дети будут определять стабильность доходов семьи, динамику роста и снижения доходов, попробуют спрогнозировать причины изменений. После этого предложу составить рекомендации для семей по разумному распределению доходов.*
* *Предложу ученикам по группам проанализировать диаграмму с доходами семьи в 2019 году. Расскажу историю этой семьи: сколько в ней человек, чем они занимаются, каким имуществом располагают, как любят проводить свободное время и отпуск. После анализа диаграммы дети определят, когда доход семьи был стабильным и нестабильным, в каком месяце оказался наиболее высоким и наиболее низким. Спрошу, какие причины могли привести к уменьшению доходов.*
* *Предложу детям самостоятельно проанализировать диаграмму доходов семьи в 2019 году и записать вывод: в каком месяце доход семьи был стабильным и нестабильным, высоким и низким.*
1. **Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?**
* Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.
* Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.
* *Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.*
* Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.
1. **Выберите, как вы поступите, скорее всего.**

**Вы предложили ученикам провести конкурс и разработать рекламные плакаты заинтересовавшего их исторического периода. Потом ребята выступят с этими плакатами в других классах, а их слушатели проголосуют за лучшую работу. Как вы поможете ученикам оценить свои работы перед выступлением? Выберите свою стратегию:**

* *Предложу ребятам обсудить, в чем заключается успех любой рекламы. Тезисы запишу на доске. Затем предложу ученикам оценить свои работы в соответствии с сформулированными тезисами.*
* Предложу обменяться плакатами с соседом по парте и высказать свою точку зрения о работе друг друга.
* *Предложу потренироваться в мини-группах. Ребята выступают друг перед другом, фиксируя удачные моменты и зоны роста.*
* *Предложу потренироваться, выступив перед одноклассниками. Ребята обсудят каждую работу и посоветуют, что можно улучшить.*