**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**1. Общие сведения о ребёнке.**

*ID программы:* 65430c9f387e486409651f22

*ФИО ребенка:*

*Возраст ребенка:*

*Место жительства:*

*Мать:*

*Отец:*

*Год обучения:* 9

*Группа (особые потребности):* 1

*Класс:*

**Заключение ПМПК:** Нуждается в создании для получения образования специальных условий. Рекомендовано обучение по АООП вариант 2.

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

В поведении наблюдается агрессия

Воспитывается в полной семье

Не удерживает равновесие

Наблюдаются двигательная стреотипия

Графо-моторные навыки не сформированы

Реагирует на эмоции человека

Присутствие агрессии, неадекватный смех, крик, плач

Отсутствие речи

Реагирует на интонацию взрослого, на знакомый голос

Ощупывает предметы кончиками пальцев

Отсутствие речи...

Неспецифические манипуляции

Параметры оценивания: БУД

Не сформированы

На очень низком уровне...

Избирательна в контакте со взрослыми

Избирательна в контакте с одноклассниками...

Навыки самообслуживания на низком уровне

Может подмести пол веником, убрать посуду ...

Поливает цветы, помогает убирать урожай

Полный, постоянный уход со стороны взрослых...

Требуется постоянный контроль со стороны школы и родителей

Требует значительной помощи. Расширить навыки самообслуживания

**3. Индивидуальный учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, коррекционный курс** | **Груп-повые занятия** | **Индивидуальные занятия** | | | | | |
| **Учитель** | **Воспитатель/Тьютор** | **Учитель-логопед** | **Учитель физкультуры** | **Учитель-дефектолог** | **Педагог-психолог** |
| Речь и альтернативная (доп.) коммуникация | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Математические представления | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Человек | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Домоводство | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Профильный труд | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Предметно-практич. действия | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Двигательное развитие | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Альтернативная коммуникация | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внеурочная деятельность: | 5 | | | | | | |
| **Итого: 29** | | | | | | | |

**4. Содержание образования в условия организации и семьи.**

**4.1. Формирование базовых учебных действий.**

* + - **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
    - 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
    - **4.1.2. Формирование учебного поведения**
    - 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
    - 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
    - 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
    - 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
    - 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
    - 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
    - 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
    - 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
    - 4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
    - 4.1.2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
    - 4.1.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии
    - **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
    - 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
    - 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Коррекция проблемного поведения.**

*Вид (виды) проблемного поведения:*

* стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
* неадекватный крик
* неадекватный плач
* неадекватный смех
* физическое сопротивление
* невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
* агрессия

*Причина проблемного поведения:*

* избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
* получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

*Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):*

* поощрение при отсутствии проблемного поведения
* предотвращение утомления и психологического дискомфорта
* разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

*Способы коррекции неадекватного крика:*

* формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
* поощрение при отсутствии проблемного поведения
* тайм-аут

*Способы коррекции неадекватного плача:*

* прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
* предотвращение утомления и психологического дискомфорта

*Способы коррекции неадекватного смеха:*

* предотвращение утомления и психологического дискомфорт
* тайм-аут и переключение

*Способы коррекции физического сопротивления:*

* предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
* формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

*Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:*

* поощрение выполнения инструкций
* тайм-аут

*Способы коррекции агрессии:*

* переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
* обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания
* предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Начало учебного года** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация** | | | |
| **1.1. Коммуникация** |  |  |  |
| **1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.** |  |  |  |
| 1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации |  |  |  |
| **1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.** |  |  |  |
| 1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации |  |  |  |
| **1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** |  |  |  |
| **1.2.1. Импрессивная речь** |  |  |  |
| 1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя |  |  |  |
| 1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов |  |  |  |
| 1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) |  |  |  |
| **1.2.2. Экспрессивная речь** |  |  |  |
| 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов |  |  |  |
| **1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** |  |  |  |
| 1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) |  |  |  |
| **2. Математические представления** | | | |
| **2.2. Представления о форме** |  |  |  |
| 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок |  |  |  |
| **2.3. Пространственные представления** |  |  |  |
| 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) |  |  |  |
| 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево |  |  |  |
| **2.4. Временные представления** |  |  |  |
| 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток |  |  |  |
| **3. Окружающий природный мир** | | | |
| **3.1. Временные представления** |  |  |  |
| 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) |  |  |  |
| **3.2. Животный мир** |  |  |  |
| 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) |  |  |  |
| **3.4. Растительный мир** |  |  |  |
| 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) |  |  |  |
| **4. Человек** | | | |
| **4.1. Представления о себе** |  |  |  |
| 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) |  |  |  |
| 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) |  |  |  |
| **4.2. Семья** |  |  |  |
| 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи |  |  |  |
| 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых |  |  |  |
| **4.3. Гигиена тела** |  |  |  |
| 4.3.4. Вытирание рук полотенцем |  |  |  |
| 4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки |  |  |  |
| 4.3.12. Вытирание лица |  |  |  |
| 4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) |  |  |  |
| 4.3.20. Расчесывание волос |  |  |  |
| **4.4. Обращение с одеждой и обувью** |  |  |  |
| 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) |  |  |  |
| **4.5. Прием пищи** |  |  |  |
| 4.5.1. Сообщение о желании пить |  |  |  |
| 4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) |  |  |  |
| 4.5.4. Наливание жидкости в кружку |  |  |  |
| 4.5.5. Сообщение о желании есть |  |  |  |
| 4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) |  |  |  |
| 4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи |  |  |  |
| 4.5.11. Накладывание пищи в тарелку |  |  |  |
| **4.6. Туалет** |  |  |  |
| 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет |  |  |  |
| 4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды |  |  |  |
| 4.6.3. Пользование туалетной бумагой |  |  |  |
| 4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете |  |  |  |
| **5. Домоводство** | | | |
| **5.1. Обращение с кухонным инвентарем** |  |  |  |
| 5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) |  |  |  |
| 5.1.3. Различение чистой и грязной посуды |  |  |  |
| 5.1.19. Раскладывание столовых приборов и посуды |  |  |  |
| **5.4. Уход за вещами** |  |  |  |
| **5.4.1. Стирка белья** |  |  |  |
| **5.4.1.3. Машинная стирка** |  |  |  |
| 5.4.1.3.2. Закладывание белья в машину |  |  |  |
| 5.4.1.3.3. Вынимание белья из машины |  |  |  |
| **5.4.3. Уход за одеждой** |  |  |  |
| 5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики» |  |  |  |
| **5.5. Уборка помещения и территории** |  |  |  |
| **5.5.1. Уборка помещения** |  |  |  |
| **5.5.1.1. Уборка мебели** |  |  |  |
| 5.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели |  |  |  |
| **5.5.1.2. Уборка пола** |  |  |  |
| 5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место |  |  |  |
| 5.5.1.2.6. Чистка поверхности пылесосом |  |  |  |
| **5.5.2. Уборка территории** |  |  |  |
| 5.5.2.1. Уборка бытового мусора |  |  |  |
| **6. Окружающий социальный мир** | | | |
| **6.1. Школа** |  |  |  |
| 6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы |  |  |  |
| **6.3. Предметы быта** |  |  |  |
| 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод |  |  |  |
| 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож |  |  |  |
| **6.8. Традиции, обычаи** |  |  |  |
| 6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) |  |  |  |
| **7. Музыка и движение** | | | |
| **7.1. Слушание** |  |  |  |
| 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки |  |  |  |
| **7.3. Движение под музыку** |  |  |  |
| 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) |  |  |  |
| 7.3.4. Движение в хороводе |  |  |  |
| **8. Изобразительная деятельность** | | | |
| **8.1. Аппликация** |  |  |  |
| 8.1.3. Сминание бумаги |  |  |  |
| 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем |  |  |  |
| **8.2. Лепка** |  |  |  |
| 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) |  |  |  |
| 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой |  |  |  |
| 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска |  |  |  |
| 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска |  |  |  |
| 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках) |  |  |  |
| **8.3. Рисование** |  |  |  |
| 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий |  |  |  |
| **9. Адаптивная физкультура** | | | |
| **9.1. Физическая подготовка** |  |  |  |
| **9.1.1. Построения и перестроения** |  |  |  |
| 9.1.1.2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу |  |  |  |
| **9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения** |  |  |  |
| 9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев |  |  |  |
| **10. Профильный труд** | | | |
| **10.4. Растениеводство** |  |  |  |
| **10.4.1. Выращивание комнатных растений** |  |  |  |
| 10.4.1.3. Полив растения |  |  |  |
| **10.4.2. Выращивание растений в открытом грунте** |  |  |  |
| 10.4.2.9. Посев семян |  |  |  |
| 10.4.2.11. Полив растений |  |  |  |
| **11. Сенсорное развитие** | | | |
| **11.1. Зрительное восприятие.** |  |  |  |
| 11.1.1. Удержание взгляда на лице человека |  |  |  |
| **11.2. Слуховое восприятие.** |  |  |  |
| 11.2.1. Слушание речевых звуков |  |  |  |
| 11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.) |  |  |  |
| 11.2.3. Реакция на речь |  |  |  |
| **11.3. Кинестетическое восприятие.** |  |  |  |
| 11.3.1. Реакция на прикосновения человека |  |  |  |
| **11.4. Восприятие запаха.** |  |  |  |
| 11.4.1. Реакция на запах |  |  |  |
| **11.5. Восприятие вкуса.** |  |  |  |
| 11.5.1. Реакция на вкус продуктов, разных по вкусовым качествам (соленый, кислый, сладкий, горький) |  |  |  |
| **12. Предметно-практические действия** | | | |
| **12.1. Действия с материалами** |  |  |  |
| 12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) |  |  |  |
| 12.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инстру-мента (стаканчик, ложка и др.)) |  |  |  |
| **12.2. Действия с предметами** |  |  |  |
| 12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) |  |  |  |
| 12.2.8. Вынимание предметов из емкости |  |  |  |
| 12.2.9. Складывание предметов в емкость |  |  |  |
| **14. Альтернативная коммуникация** | | | |
| **14.1. Основы коммуникации** |  |  |  |
| 14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека |  |  |  |
| 14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека |  |  |  |

**4.3. Нравственное развитие.**

* Делиться игрушками, сладостями и др.

**4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

* Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
* Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

* Соблюдать режим дня с помощью контроля взрослого

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

* Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

*Знание правил здорового питания.*

* Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

* Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

* Спокойно заходить в кабинет врача
* Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
* Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
* Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

**4.5. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| Осенняя ярмарка | Сделать поделку |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Возможные предметные результаты** | **Возможные личностные результаты** |
| Иппотерапия | Овладеть спец.навыками |  |

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | | | | | | | |
| **08.00-08.30** | **10.30-11.00** |  |  |  |  |  |  |
| **Пн.** | Завтрак | Прогулка, тьютор Иванова Г.В. |  |  |  |  |  |  |
| **Вт.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ср.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Чт.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пт.** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **Подпись** |
| Муратова О.С. | логопед |  |
| Иванова Г.В. | тьютор |  |
| Петрова М.И. | психолог |  |

**7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Психологическая поддержка семьи | * участие в тренингах * участие в занятиях коррекционной группы * участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» * индивидуальные консультации с психологом |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) * тематические семинары: Что такое СИПР? |  |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | * участие родителей в разработке и реализации СИПР * посещение родителями уроков/занятий в организации * домашнее визитирование * ведение дневника наблюдений (краткие записи) * информирование электронными средствами * личные встречи, беседы * ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка * просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома |  |
| Организация участия родителей в деятельности образовательной организации | * участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий Проведение праздников * участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией * участие родителей во взаимодействии с другими организациями * участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации |  |

**8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР**

Наглядные пособия (большого размера) –расписываем, сенсорный логопедический стол

**9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.**

