**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**1. Общие сведения о ребёнке.**

*ID программы:* 65430b61e5c7d63e85064822

*ФИО ребенка:*

*Возраст ребенка:* 14

*Место жительства:*

*Мать:*

*Отец:*

*Год обучения:* 7

*Группа (особые потребности):* 3

*Класс: 7*

**Заключение ПМПК:** Выписка из протокола № 5 от 16 августа 20..

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

Анна обучается МОУ ИРМО "Уриковская СОШ" седьмой год.

Проживает в семье с опекуном

Общая моторика характеризуется недостаточностью произвольности контроля над движениями, мелкая моторика развита крайне слабо. Выполняет движения по подражанию и речевой инструкции, наблюдаются сложности в переключении от одного движения к другому, в одновременном действии обеими руками.

***(характеристика составляется коллегиально с учётом всех пунктов)***

**3. Индивидуальный учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, коррекционный курс** | **Груп-повые занятия** | **Индивидуальные занятия** | | | | | |
| **Учитель** | **Воспитатель/Тьютор** | **Учитель-логопед** | **Учитель физкультуры** | **Учитель-дефектолог** | **Педагог-психолог** |
| Речь и альтернативная (доп.) коммуникация | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Математические представления | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Человек | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Домоводство | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Профильный труд | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Предметно-практич. действия | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Двигательное развитие | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Альтернативная коммуникация | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внеурочная деятельность: | 2 | | | | | | |
| **Итого: 36** | | | | | | | |

**4. Содержание образования в условия организации и семьи.**

**4.1. Формирование базовых учебных действий.**

* + - **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
    - 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
    - 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
    - 4.1.1.6. Планирование учебного дня
    - **4.1.2. Формирование учебного поведения**
    - 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
    - 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
    - 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
    - 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
    - 4.1.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии
    - **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
    - 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
    - 4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами

**Коррекция проблемного поведения.**

*Вид (виды) проблемного поведения:*

* неадекватный крик
* неадекватный смех

*Причина проблемного поведения:*

* избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
* получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

*Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):*

* поощрение при отсутствии проблемного поведения
* предотвращение утомления и психологического дискомфорта

*Способы коррекции неадекватного крика:*

* тайм-аут

*Способы коррекции неадекватного плача:*

* предотвращение утомления и психологического дискомфорта

*Способы коррекции неадекватного смеха:*

* тайм-аут и переключение

*Способы коррекции физического сопротивления:*

* предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
* формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

*Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:*

* поощрение выполнения инструкций

*Способы коррекции агрессии:*

* переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
* обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания

*Способы коррекции самоагрессии:*

* прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение
* предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Начало учебного года** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация** | | | |
| **1.1. Коммуникация** |  |  |  |
| **1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.** |  |  |  |
| 1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним) |  |  |  |
| 1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним) |  |  |  |
| **1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** |  |  |  |
| **1.2.1. Импрессивная речь** |  |  |  |
| 1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя |  |  |  |
| 1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов |  |  |  |
| 1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |  |
| **1.2.2. Экспрессивная речь** |  |  |  |
| 1.2.2.2. Называние собственного имени |  |  |  |
| 1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) |  |  |  |
| 1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |  |
| 1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |  |
| **1.3. Чтение и письмо** |  |  |  |
| **1.3.1. Глобальное чтение** |  |  |  |
| 1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий |  |  |  |
| **1.3.2. Начальные навыки чтения и письма** |  |  |  |
| 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове) |  |  |  |
| 1.3.2.6. Чтение слога (слова) |  |  |  |
| 1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения) |  |  |  |
| **2. Математические представления** | | | |
| **2.1. Количественные представления** |  |  |  |
| 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов |  |  |  |
| 2.1.2. Разъединение множества |  |  |  |
| 2.1.3. Объединение предметов в единое множество |  |  |  |
| 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» |  |  |  |
| 2.1.7. Пересчет предметов по единице |  |  |  |
| 2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5) |  |  |  |
| **2.2. Представления о форме** |  |  |  |
| 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» |  |  |  |
| **2.3. Пространственные представления** |  |  |  |
| 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре |  |  |  |
| **2.4. Временные представления** |  |  |  |
| 2.4.2. Знание порядка следования частей суток |  |  |  |
| **2.5. Представления о величине** |  |  |  |
| 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине |  |  |  |
| **3. Окружающий природный мир** | | | |
| **3.1. Временные представления** |  |  |  |
| 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) |  |  |  |
| **3.2. Животный мир** |  |  |  |
| 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) |  |  |  |
| **3.3. Объекты природы** |  |  |  |
| 3.3.1. Узнавание Солнца |  |  |  |
| **3.4. Растительный мир** |  |  |  |
| 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) |  |  |  |
| **4. Человек** | | | |
| **4.1. Представления о себе** |  |  |  |
| 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду |  |  |  |
| **4.2. Семья** |  |  |  |
| 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи |  |  |  |
| **4.3. Гигиена тела** |  |  |  |
| 4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой |  |  |  |
| **4.4. Обращение с одеждой и обувью** |  |  |  |
| 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) |  |  |  |
| **4.5. Прием пищи** |  |  |  |
| 4.5.1. Сообщение о желании пить |  |  |  |
| **4.6. Туалет** |  |  |  |
| 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет |  |  |  |
| **5. Домоводство** | | | |
| **5.1. Обращение с кухонным инвентарем** |  |  |  |
| 5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) |  |  |  |
| **5.2. Покупки** |  |  |  |
| 5.2.1. Планирование покупок |  |  |  |
| **5.3. Приготовление пиши** |  |  |  |
| **5.3.1. Продукты питания** |  |  |  |
| 5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) |  |  |  |
| **5.4. Уход за вещами** |  |  |  |
| **5.4.2. Глажение утюгом** |  |  |  |
| 5.4.2.1. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора) |  |  |  |
| **5.4.4. Уход за обувью** |  |  |  |
| 5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви |  |  |  |
| **6. Окружающий социальный мир** | | | |
| **6.1. Школа** |  |  |  |
| 6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы |  |  |  |
| **6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком** |  |  |  |
| 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) |  |  |  |
| **6.3. Предметы быта** |  |  |  |
| 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер |  |  |  |
| **6.4. Квартира, дом, двор** |  |  |  |
| 6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) |  |  |  |
| **6.5. Город** |  |  |  |
| 6.5.1. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки) |  |  |  |
| **6.6. Транспорт** |  |  |  |
| 6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) |  |  |  |
| **6.7. Страна** |  |  |  |
| 6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем |  |  |  |
| **6.8. Традиции, обычаи** |  |  |  |
| 6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) |  |  |  |
| **7. Музыка и движение** | | | |
| **7.1. Слушание** |  |  |  |
| 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки |  |  |  |
| **7.2. Пение** |  |  |  |
| 7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни |  |  |  |
| **7.3. Движение под музыку** |  |  |  |
| 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) |  |  |  |
| **7.4. Игра на музыкальных инструментах** |  |  |  |
| 7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов |  |  |  |
| **7.5. Коррекционный раздел** |  |  |  |
| 7.5.1. Реакция на низкочастотные немузыкальные звуки (сердцебиение, внутриутробные звуки) |  |  |  |
| **8. Изобразительная деятельность** | | | |
| **8.1. Аппликация** |  |  |  |
| 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. |  |  |  |
| **8.2. Лепка** |  |  |  |
| 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина |  |  |  |
| **8.3. Рисование** |  |  |  |
| 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды |  |  |  |
| **9. Адаптивная физкультура** | | | |
| **9.1. Физическая подготовка** |  |  |  |
| **9.1.1. Построения и перестроения** |  |  |  |
| 9.1.1.1. Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»)) |  |  |  |
| **9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения** |  |  |  |
| 9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос) |  |  |  |
| **9.1.3. Прыжки** |  |  |  |
| 9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево) |  |  |  |
| **9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание** |  |  |  |
| 9.1.4.1. Ползание на животе, на четвереньках |  |  |  |
| **9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза** |  |  |  |
| 9.1.5.1. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне) |  |  |  |
| **9.2. Коррекционные подвижные игры** |  |  |  |
| **9.2.2. Подвижные игры** |  |  |  |
| **9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей** |  |  |  |
| 9.2.2.1.1. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз» |  |  |  |
| **10. Профильный труд** | | | |
| **10.3. Полиграфия** |  |  |  |
| **10.3.2. Работа на ламинаторе** |  |  |  |
| 10.3.2.3. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе |  |  |  |
| **10.4. Растениеводство** |  |  |  |
| **10.4.1. Выращивание комнатных растений** |  |  |  |
| 10.4.1.1. Определение необходимости полива растения |  |  |  |
| **10.4.2. Выращивание растений в открытом грунте** |  |  |  |
| 10.4.2.1. Перекапывание почвы |  |  |  |
| **11. Сенсорное развитие** | | | |
| **11.1. Зрительное восприятие.** |  |  |  |
| 11.1.1. Удержание взгляда на лице человека |  |  |  |
| **11.2. Слуховое восприятие.** |  |  |  |
| 11.2.1. Слушание речевых звуков |  |  |  |
| **11.3. Кинестетическое восприятие.** |  |  |  |
| 11.3.1. Реакция на прикосновения человека |  |  |  |
| **11.4. Восприятие запаха.** |  |  |  |
| 11.4.1. Реакция на запах |  |  |  |
| 11.4.2. Узнавание объектов по запаху |  |  |  |
| **11.5. Восприятие вкуса.** |  |  |  |
| 11.5.1. Реакция на вкус продуктов, разных по вкусовым качествам (соленый, кислый, сладкий, горький) |  |  |  |
| 11.5.2. Узнавание продуктов по вкусу |  |  |  |
| **12. Предметно-практические действия** | | | |
| **12.1. Действия с материалами** |  |  |  |
| 12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) |  |  |  |
| **12.2. Действия с предметами** |  |  |  |
| 12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) |  |  |  |
| 12.2.8. Вынимание предметов из емкости |  |  |  |
| **13. Двигательное развитие** | | | |
| **13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения** |  |  |  |
| 13.1.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя |  |  |  |
| **13.3. Ходьба на лыжах** |  |  |  |
| 13.3.1. Транспортировка лыж |  |  |  |
| **14. Альтернативная коммуникация** | | | |
| **14.1. Основы коммуникации** |  |  |  |
| 14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека |  |  |  |
| **14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств** |  |  |  |
| 14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации |  |  |  |
| **14.3. Импрессивная речь** |  |  |  |
| 14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя |  |  |  |
| **14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** |  |  |  |
| 14.4.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя |  |  |  |
| **14.5. Чтение и письмо** |  |  |  |
| **14.5.1. Глобальное чтение** |  |  |  |
| 14.5.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий |  |  |  |
| **14.5.2. Начальные навыки письма** |  |  |  |
| 14.5.2.1. Написание буквы (слога, слова, предложения) |  |  |  |

**4.3. Нравственное развитие.**

* Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
* Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
* Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
* Помогать друг другу
* Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
* Доверять взрослым, друг другу

**4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

* Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
* Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
* Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
* Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
* Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

* Соблюдать режим дня
* Выполнять утреннюю зарядку
* Гулять на свежем воздухе в любое время года
* Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
* Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
* Одеваться на улицу по погоде

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

* Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
* Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
* Не разжигать костер в лесу
* Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
* Купаться в специально отведенных местах

*Знание правил здорового питания.*

* Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
* Тщательно пережевывать пищу
* Не спешить во время еды

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

* Не переедать и не голодать
* Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
* Не переохлаждаться и не перегреваться
* Соблюдать двигательный режим

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

* Спокойно заходить в кабинет врача
* Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

* Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)

**4.5. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| День знаний | Присутствие на линейке |  |
| Дары осени, ярмарка | Изготовление поделки, выучить стихотворение, участие в хоровом пении |  |
| День рождение смайлика | изготовление смайлика, вручение смайлика |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Возможные предметные результаты** | **Возможные личностные результаты** |
| Арт-терапия |  |  |
| Бисероплетение |  |  |

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | | | | | | | |
| **11:00 - 12:00** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пн.** | прогулка на улице тьютор Иванова А.А. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вт.** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ср.** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Чт.** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пт.** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** |
| Иванов Иван Иванович | Учитель предметник |
| Петров Петр Петрович | Учитель - логопед |
| Сидоров Иван Иванович | Тьютор |

**7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Психологическая поддержка семьи | * участие в тренингах * участие в занятиях коррекционной группы * участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» * индивидуальные консультации с психологом |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) * тематические семинары: |  |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | * участие родителей в разработке и реализации СИПР * посещение родителями уроков/занятий в организации * домашнее визитирование * ведение дневника наблюдений (краткие записи) * информирование электронными средствами * личные встречи, беседы * ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка * просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома |  |
| Организация участия родителей в деятельности образовательной организации | * участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий * участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией * участие родителей во взаимодействии с другими организациями * участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации |  |

**8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР**

Компьютер, проектор, бизиборды, пиктограммы, сюжетные картинки, счетный материал.

**9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.**

