**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**1. Общие сведения о ребёнке.**

*ID программы:* 654307458a0b2b5375212142

*ФИО ребенка: Иванова Анна Петровна*

*Возраст ребенка:* 14

*Место жительства:*

*Мать:*

*Отец:*

*Год обучения:*  7

*Группа (особые потребности):* третья группа

*Класс:* 7

**Заключение ПМПК:** Выписка из протокола № 5 от 16 августа 20.. года. Рекомендации ПМПК: Обучение начать в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью, приказ № 1599 вариант 2. Форма обучения: очная. Режим обучения: полный учебный день. Получение услуг тьютора. Медицинское сопровождение: наблюдение у психиатра.

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

Анна обучается в МОУ ИРМО "Уриковской СОШ" седьмой год.  Два года девочка училась по программе АООП вариант 1 для детей с УО (ИН), с данной программой не справилась, в результате чего была переведена на  программу для детей с УО (ИН) вариант 2, по которой обучается три года.

Общая моторика характеризуется недостаточной произвольностью контроля над движениями, мелкая моторика развита крайне слабо.

Нарушений нет.

Выполняет движения по подражанию и речевой инструкции, наблюдаются сложности в переключении от одного движения к другому, в одновременном действии обеими руками. Ведущая рука – правая.

Эмоционально-волевой фон неустойчивый. Снижена саморегуляция поведения.

Переодический отказ от выполнения задания.

Зрительное восприятие: у Анны сформирован зрительный эталон предмета; дифференцирует размер, форму предметов, узнаёт предмет по описанию; может восстановить целостный образ предметов, отметить недостающие детали.

Cлуховое восприятие: дифференцирует большинство бытовых и природных звуков, может определить выделенный звук в слове, описывает шумовые характеристики явлений природы.

Тактильное восприятие: различает контрастные и схожие поверхности, может найти на ощупь знакомые предметы и игрушки; различает контрастный размер предметов; определяет контрастную температуру, материал, твёрдость предметов.

     Адекватно реагирует на невербальные средства коммуникации, понимает обращённую речь, состоящую из 2-3 фраз, знает значение часто употребляемых  прилагательных; понимание речи выходит за рамки быта. Фраза полная, распространённая, иногда аграмматичная. Вопросы и ответы могут содержать необходимую информацию; может поддержать беседу.

Девочка способна выполнять следующие действия с предметами: захватывать, удерживать, вынимать, складывать, перекладывать. Способна выполнять следующие действия с материалами: сминать, разрывать, разматывать.

      Понимает инструкцию, состоящую из двух-трёх действий, но при их выполнении необходима организующая и стимулирующая помощь педагога. При выполнении заданий эффективно использует помощь, может самостоятельно корректировать хорошо знакомые действия в соответствии с подсказками педагога. Анна хорошо ориентируется в простом или знакомом задании при более сложном или новом задании нужна продолжительная ориентировка с помощью педагога. Может самостоятельно выполнять знакомые бытовые и игровые действия, но часто отвлекается.

Знает основные геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и называет их, находит их в предметах.  Знает основные цвета, называет их. Оттенки недоступны.  Знает   понятия "большой-маленький", "один-много", "высокий-низкий". Счет в пределах 10 на конкретном материале, количество с цифрой  не соотносит. Арифметический навык сформирован частично. Не умеет решать простые математические выражения и задачи.

За время обучения Анна показала следующие базовые учебные действия: знает своё имя и фамилию. Не знает свою дату рождения. Знает, как зовут опекуна и остальных членов семьи. Сведения о себе даёт элементарные. Понимание родственных отношений и половозрастных отличий доступно. Может назвать адрес проживания. Различает профессии людей (полицейский, пожарный, врач, повар и др.) по особенностям их одежды и другим признакам. Понимает разницу между городом и селом. Сведения о праздниках недостаточны. Называет бытовые приборы, знает их функциональное назначение. Анна имеет скудные сведения о растениях и животных. Знает основных домашних и диких животных. Знает основные овощи и фрукты. На листе бумаги ориентируется. Имеет представление о строении тела (части лица и тела). Без труда находит своё рабочее место, находит места хранения набора индивидуальных заданий. На занятиях поддерживает правильную позу, умеет выполнять простые речевые инструкции: «Выполни задание», «Пропиши, посчитай, скажи». Использует по назначению учебные материалы: бумага карандаш, мел, ручка, тетрадь, дневник.Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных связей. Временные понятия сформированы частично, знает времена года, их последовательность, характерные признаки. Плохо запоминает название дней недели, месяцев.

На контакт идёт со всеми педагогами, обучающимися участвующими в организации учебного процесса.

Старается быть лидером.

Навыки самообслуживания сформированы. Одевается и раздевается самостоятельно. Различает лицевую и изнаночную стороны одежды, левый и правый предмет обуви. Учебные вещи не всегда находятся в порядке, научилась убирать рабочее место после уроков, но иногда только после напоминания учителя или тьютора. В портфеле не всегда порядок. Готовится к уроку всегда после напоминания учителя или тьютора. На уроках спокойна, в ходе урока участвует.

В столовой ест самостоятельно, аккуратно, после еды уносит грязную посуду.

В классе может полить цветы, вытереть пыль, убрать рабочее место, но под строгим контролем взрослого.

Для Анны выделяются следующие требования ухода и присмотра педагогами во время занятий: забота о внешнем виде, прическе; оказание частичной помощи во время занятий, забота о комфортности.

Требуется постоянный присмотр на перемене в связи с поведением.

Полный учебный день.

**3. Индивидуальный учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, коррекционный курс** | **Груп-повые занятия** | **Индивидуальные занятия** | | | | | |
| **Учитель** | **Воспитатель/Тьютор** | **Учитель-логопед** | **Учитель физкультуры** | **Учитель-дефектолог** | **Педагог-психолог** |
| Речь и альтернативная (доп.) коммуникация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математические представления | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Окружающий природный мир | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 00 | 0 |
| Окружающий социальный мир | 0 | 0 | 0 | 0 | 00 | 0 | 0 |
| Человек | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Адаптивная физкультура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Музыка и движение | 0 | 0 | 0 | 00 | 0 | 0 | 0 |
| Изобразительная деятельность | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Домоводство | 10 | 1 | 2 | 0 | 3 | 4 | 5 |
| Профильный труд | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 | 6 |
| Сенсорное развитие | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 21 | 1 |
| Предметно-практич. действия | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Двигательное развитие | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Альтернативная коммуникация | 6 | 1 | 222 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| **Всего:** | 30 | 7 | 234 | 12 | 14 | 36 | 21 |
| Внеурочная деятельность: | 123 | | | | | | |
| **Итого: 477** | | | | | | | |

**4. Содержание образования в условия организации и семьи.**

**4.1. Формирование базовых учебных действий.**

* + - **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
    - 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
    - 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
    - 4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
    - 4.1.1.8. Следование расписанию дня
    - **4.1.2. Формирование учебного поведения**
    - 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
    - 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
    - 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
    - 4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
    - 4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
    - 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
    - 4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
    - **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
    - 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
    - 4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
    - 4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами
    - 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Коррекция проблемного поведения.**

*Вид (виды) проблемного поведения:*

* стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
* неадекватный крик
* неадекватный плач
* неадекватный смех
* физическое сопротивление
* невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
* агрессия
* самоагрессия

*Причина проблемного поведения:*

* избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
* получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

*Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):*

* замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
* поощрение при отсутствии проблемного поведения
* предотвращение утомления и психологического дискомфорта
* разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

*Способы коррекции неадекватного крика:*

* формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
* отсутствие подкрепления нежелательного поведения
* поощрение при отсутствии проблемного поведения
* тайм-аут

*Способы коррекции неадекватного плача:*

* прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
* предотвращение утомления и психологического дискомфорта

*Способы коррекции неадекватного смеха:*

* предотвращение утомления и психологического дискомфорт
* тайм-аут и переключение

*Способы коррекции физического сопротивления:*

* предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
* формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

*Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:*

* отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
* поощрение выполнения инструкций
* тайм-аут

*Способы коррекции агрессии:*

* переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
* обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания
* предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

*Способы коррекции самоагрессии:*

* прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение
* предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Начало учебного года** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация** | | | |
| **1.1. Коммуникация** |  |  |  |
| **1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.** | зп | чп | + |
| 1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним) |  |  |  |
| **1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.** |  |  |  |
| 1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.2.11. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации |  |  |  |
| **1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** |  |  |  |
| **1.2.1. Импрессивная речь** |  |  |  |
| 1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя |  |  |  |
| 1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |  |
| 1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) |  |  |  |
| 1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) |  |  |  |
| **1.2.2. Экспрессивная речь** |  |  |  |
| 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов |  |  |  |
| 1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) |  |  |  |
| 1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) |  |  |  |
| 1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста |  |  |  |
| 1.2.2.18. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях |  |  |  |
| **1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** |  |  |  |
| 1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) |  |  |  |
| 1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) |  |  |  |
| 1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.) |  |  |  |
| 1.2.3.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений |  |  |  |
| 1.2.3.13. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений |  |  |  |
| **1.3. Чтение и письмо** |  |  |  |
| **1.3.1. Глобальное чтение** |  |  |  |
| 1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий |  |  |  |
| **1.3.2. Начальные навыки чтения и письма** |  |  |  |
| 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв) |  |  |  |
| 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове) |  |  |  |
| 1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения) |  |  |  |
| **2. Математические представления** | | | |
| **2.1. Количественные представления** |  |  |  |
| 2.1.2. Разъединение множества |  |  |  |
| 2.1.9. Узнавание цифр |  |  |  |
| 2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) |  |  |  |
| 2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера |  |  |  |
| 2.1.20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе |  |  |  |
| 2.1.22. Узнавание достоинства монеты (купюры) |  |  |  |
| **2.2. Представления о форме** |  |  |  |
| 2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой |  |  |  |
| 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек |  |  |  |
| 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии) |  |  |  |
| 2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам |  |  |  |
| 2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг |  |  |  |
| 2.2.12. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение |  |  |  |
| **2.3. Пространственные представления** |  |  |  |
| 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево |  |  |  |
| 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол |  |  |  |
| 2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз |  |  |  |
| **2.4. Временные представления** |  |  |  |
| 2.4.4. Знание последовательности дней недели |  |  |  |
| 2.4.7. Различение времен года |  |  |  |
| 2.4.10. Знание последовательности месяцев в году |  |  |  |
| 2.4.12. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут) |  |  |  |
| **2.5. Представления о величине** |  |  |  |
| 2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов |  |  |  |
| 2.5.6. Сравнение предметов по длине |  |  |  |
| 2.5.9. Различение предметов по высоте |  |  |  |
| 2.5.14. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов |  |  |  |
| 2.5.15. Различение предметов по толщине |  |  |  |
| 2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение |  |  |  |
| **3. Окружающий природный мир** | | | |
| **3.1. Временные представления** |  |  |  |
| 3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца |  |  |  |
| 3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней |  |  |  |
| 3.1.7. Различение выходных и рабочих дней |  |  |  |
| 3.1.9. Узнавание (различение) месяцев |  |  |  |
| 3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев |  |  |  |
| 3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года |  |  |  |
| **14. Альтернативная коммуникация** | | | |
| **14.1. Основы коммуникации** |  |  |  |
| 14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека |  |  |  |
| 14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека |  |  |  |
| 14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания |  |  |  |
| **14.5. Чтение и письмо** |  |  |  |
| **14.5.1. Глобальное чтение** |  |  |  |
| 14.5.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий |  |  |  |
| **14.5.2. Начальные навыки письма** |  |  |  |
| 14.5.2.1. Написание буквы (слога, слова, предложения) |  |  |  |

**4.3. Нравственное развитие.**

* Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
* Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
* Помогать друг другу
* Договариваться, уступать
* Доверять взрослым, друг другу

**4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

* Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
* Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
* Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
* Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
* Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
* Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
* Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

* Соблюдать режим дня
* Выполнять утреннюю зарядку

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

* Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
* Не разжигать костер в лесу
* Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
* Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
* Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах

*Знание правил здорового питания.*

* Не есть перед сном
* Ежедневно ешст молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

* Соблюдать двигательный режим
* Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

* Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
* Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

* Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

**4.5. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| День Смайлика | Изготовление Смайликов Заучивание стихотворения |  |
| День Байкала | Раскрашивание |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Возможные предметные результаты** | **Возможные личностные результаты** |
| Конюшня |  |  |

**6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** |
|  | Зам по УВР Иванова А.Д. |
|  | Учитель-дефектолог Назаренко М.И. |

**7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Психологическая поддержка семьи | * участие в тренингах * участие в занятиях коррекционной группы * участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» * индивидуальные консультации с психологом |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) * тематические семинары: |  |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | * участие родителей в разработке и реализации СИПР * посещение родителями уроков/занятий в организации * домашнее визитирование * ведение дневника наблюдений (краткие записи) * информирование электронными средствами * личные встречи, беседы * ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка * просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома |  |
| Организация участия родителей в деятельности образовательной организации | * участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий * участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией * участие родителей во взаимодействии с другими организациями * участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации |  |

**8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР**

1. Обучающие карточки: овощи, фрукты, животные, насекомые, геометрические фигуры.
2. Геоборд, развивающая игра «Руки – трюки», танграм;
3. Сенсорные материалы: песок (кинетический), мелкие камни (галька), шишки, сухоцветы, разноцветные камни, ракушки, шишки;
4. Гимнастические палки, мячи разного размера, утяжелители, мат;
5. Музыкальные инструменты: маракасы, бубен, барабан, трещотка;
6. Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, ручки, пластилин, краски, кисти, альбом для рисования, тетради, простые карандаши, ластик;
7. Компьютер, презентации, видеозаписи, интерактивная панель.

**9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | |
| - не выполняет задание | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **ЗП** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **ЧП** |
| - выполняет задание по подражанию | **П** |
| - выполняет задание по образцу | **О** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **СШ** |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **+** |